



# HƯỚNG DẪN DẠY HỌC

## LỒNG GHÉP NỘI DUNG GIẢM THIỂU RÁC THẢI NHỰA VÀO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

Tài liệu tham khảo dành cho giáo viên  
Lưu hành nội bộ





# THÔNG TIN TÁC QUYỀN

Tài liệu “Hướng dẫn dạy học lồng ghép giảm thiểu rác thải nhựa vào chương trình Giáo dục phổ thông tại thành phố Huế” được biên soạn trong khuôn khổ dự án “Huế - Đô thị Giảm nhựa ở miền Trung Việt Nam” (dự án TVA) của Tổ chức Quốc tế về Bảo tồn Thiên nhiên tại Việt Nam (WWF-Việt Nam) với sự đóng góp về thời gian và kiến thức chuyên môn từ nhiều cá nhân và đơn vị.

## TÁC QUYỀN VĂN BẢN © WWF-VIỆT NAM 2023

Bảo lưu mọi quyền

- Tổ chức, cá nhân được phép sao chép Tài liệu này cho các mục đích giáo dục, học tập cá nhân hoặc các mục đích phi thương mại khác với điều kiện trích nguồn đầy đủ.
- Mọi sự sao chép toàn bộ hoặc một phần của Tài liệu đều phải đề cập đến tiêu đề và ghi nhận WWF-Việt Nam là chủ sở hữu bản quyền.
- Mọi hành vi sao chép, trích dẫn, sửa đổi, phân phối, xuất bản, lưu thông... vì mục đích thương mại dưới mọi hình thức mà không được sự chấp thuận trước bằng văn bản của WWF-Việt Nam là xâm phạm quyền của WWF-Việt Nam. WWF-Việt Nam có quyền yêu cầu người sử dụng chấm dứt việc sử dụng và bồi thường thiệt hại (nếu có).

**Trích nguồn:** WWF-Việt Nam (2023). Hướng dẫn dạy học lồng ghép giảm thiểu rác thải nhựa vào chương trình Giáo dục phổ thông.

**Miễn trừ trách nhiệm:** Những thông tin trong Tài liệu này không nhất thiết phản ánh lập trường hay quan điểm của đơn vị tài trợ và đơn vị thực hiện dự án Giảm thiểu Rác thải nhựa đại dương tại Việt Nam.

## VĂN PHÒNG QUỐC GIA WWF-VIỆT NAM

Số 6 Ngõ 18 Nguyễn Cơ Thạch, phường Cầu Diễn, quận Nam Từ Liêm, Thành phố Hà Nội, Việt Nam

Tel: +84 243 719 3049

Fax: +84 243 719 3048

Website: [www.vietnam.panda.org](http://www.vietnam.panda.org)



# MỤC LỤC

<b>GIỚI THIỆU .....</b>	<b>1</b>
<b>LỜI CẢM ƠN.....</b>	<b>3</b>
<b>PHẦN 1: TÁC ĐỘNG CỦA RÁC THẢI NHỰA.....</b>	<b>4</b>
1.1. Nhựa là gì? .....	5
1.2. Hiện trạng phát sinh, thu gom và xử lý rác thải nhựa.....	6
1.3. Tác động của rác thải nhựa.....	8
1.4. Các biện pháp giảm thiểu ô nhiễm rác thải nhựa.....	10
<b>PHẦN 2: TRƯỜNG HỌC GIẢM THIỂU RÁC THẢI NHỰA .....</b>	<b>11</b>
2.1. Tại sao cần xây dựng nhà trường xanh, giảm thiểu rác thải nhựa? .....	12
2.2. Xây dựng chương trình nhà trường xanh, tích cực giảm thiểu rác thải nhựa .....	13
2.3. Các nhóm hoạt động quản lý chất thải rắn và giảm thiểu rác thải nhựa trong trường học.....	14
<b>PHẦN 3: KHUNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG VÀ CÁC NỘI DUNG CÓ THỂ TÍCH HỢP GIẢNG DẠY VỀ GIẢM THIỂU RÁC THẢI NHỰA.....</b>	<b>20</b>
<b>I. Nguyên tắc dạy học tích hợp .....</b>	<b>21</b>
<b>II. Nội dung tích hợp vào chương trình tiểu học.....</b>	<b>22</b>
2.1. Môn Tiếng Anh.....	22
2.2. Môn Hoạt động trải nghiệm.....	23
2.3. Môn Tiếng Việt.....	27
<b>PHẦN 4: BÀI SOẠN TÍCH HỢP NỘI DUNG RÁC THẢI NHỰA TRONG CHƯƠNG TRÌNH.....</b>	<b>29</b>
<b>LỒNG GHÉP CHƯƠNG TRÌNH TIỂU HỌC.....</b>	<b>30</b>
<b>1. Môn Hoạt động trải nghiệm .....</b>	<b>31</b>
Bài 1: Rác thải nhựa và vòng đời của rác thải nhựa (Lớp 2).....	31
Bài 2: Tác hại của rác thải nhựa (lớp 3).....	37
Bài 3: Phân loại nhựa - Sử dụng nhựa an toàn (Lớp 5) .....	42
Bài 4: Tái chế rác thải nhựa (Lớp 4).....	51
Bài 5: Tái chế rác thải nhựa (Lớp 5).....	53
Bài 6: Phân loại rác (Lớp 1).....	56
Bài 7: Phân loại rác (Lớp 5).....	60
Bài 8: Tuyên truyền giảm thiểu rác thải nhựa (Lớp 3 - 4 - 5).....	63
<b>2. Môn Tiếng Việt .....</b>	<b>68</b>
Bài 1: Sử dụng nhựa an toàn - Lớp 4 .....	68
Bài 2: Thời gian phân hủy của nhựa - Lớp 5 .....	71
Bài 3: Ô nhiễm rác thải nhựa - Lớp 3 .....	75
Bài 4: Giảm thiểu rác thải nhựa - Lớp 3 .....	77
Bài 5: Phân loại rác - Lớp 2.....	80



Bài 6: Phân loại rác thải nhựa tại nguồn - Lớp 4.....	83
<b>3. Môn Tiếng Anh .....</b>	<b>86</b>
Lesson 1: Plastic items (Grade 3) .....	86
Lesson 2: Organic and plastic waste (Grade 3) .....	90
Lesson 3: Different types of plastic (Grade 4).....	95
Lesson 4: Plastic items (Grade 3) .....	99
Lesson 5: The lifecycle of plastics (Grade 5).....	103
Lesson 6: Plastic pollution (Grade 5).....	107
Lesson 7: Different types of plastic and their symbols (Grade: 3, 4, 5) .....	111
Lesson 8: Pronounce "plastic, waste, pollution" correctly (Grade 1, 2, 3, 4, 5).....	114
Lesson 9: Effects of plastic pollution (Grade 3, 4, 5).....	117
Lesson 10: Micro plastics (Grade 3, 4, 5) .....	119
<b>PHỤ LỤC 1. VÍ DỤ TÍCH HỢP CHƯƠNG TRÌNH TIỂU HỌC.....</b>	<b>121</b>
<b>PHỤ LỤC 2: MỘT SỐ TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG.....</b>	<b>125</b>
<b>PHỤ LỤC 3. KHO TƯ LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>127</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>128</b>
<b>VỀ NHÓM TÁC GIẢ .....</b>	<b>130</b>



# MỤC LỤC ẢNH

Hình 1 - Nhận biết các loại nhựa tương ứng với ký hiệu nhựa .....	5
Hình 2 - Lượng rác thải phát sinh trung bình theo đầu người tại Việt Nam.....	6
Hình 3 - CTRSH phát sinh tại Thành phố Huế.....	7
Hình 4 - Mô hình dòng chất thải rắn đô thị của Thành phố Huế (tấn/ngày).....	7
Hình 5 - Nguồn và hậu quả của ô nhiễm nhựa.....	8
Hình 6 - Ảnh hưởng của rác thải nhựa đại dương lên các cấp độ của hệ sinh thái.....	9
Hình 7 - Các biện pháp giảm thiểu ô nhiễm Rác thải nhựa .....	10
Hình 8 - Kiểm toán rác tại trường học trên thành phố Huế.....	17
Hình 9 - Mô hình Ủ phân từ Rác hữu cơ .....	17
Hình 10 - Mua sắm bền vững .....	18
Hình 11 - Quy trình xử lý RTN.....	19
Hình 12 - Quy trình thu gom RTN .....	19
Hình 13 - Thời gian phân hủy một số loại RTN .....	34
Hình 14 - Một số hình ảnh ô nhiễm Rác thải nhựa .....	35
Hình 15 - Các vật dụng làm từ nhựa trong cuộc sống .....	36
Hình 16 - Những tác hại của Rác thải nhựa.....	40
Hình 17 - Ký hiệu nhựa trên bao bì sản phẩm.....	43
Hình 18 - Bảng khuyến dùng đối với mỗi ký hiệu nhựa.....	46
Hình 19 - Một số ký hiệu sử dụng nhựa thông dụng.....	48
Hình 20 - Hộp bút bằng chai nhựa.....	52
Hình 21 - Chậu cây bằng chai nhựa.....	55
Hình 22 - Hướng dẫn phân loại Rác sinh hoạt.....	57
Hình 23 - Hình ảnh các loại rác thải .....	58
Hình 24 - Bộ thùng lưu chứa rác sinh hoạt đã phân loại.....	59
Hình 25 - Phiếu bài tập lưu chứa Rác đúng cách .....	62
Hình 26 - Cách lưu chứa, xả thải CTRSH.....	62
Hình 27 - Những việc nên làm để chống Rác thải nhựa.....	64
Hình 28 - Những hành động thiết thực để chống Rác thải nhựa .....	65
Hình 29 - 12 ý tưởng giảm Rác thải nhựa.....	66
Hình 30 - 5 vật dụng hằng ngày bằng nhựa gây hại nhất cho Đại dương .....	67
Hình 31 - Nhân phân loại rác .....	80
Hình 32 - Rác hữu cơ .....	81
Hình 33 - Rác vô cơ.....	82



## GIỚI THIỆU

Dự án “Huế - Đô thị giảm nhựa ở miền Trung Việt Nam” (gọi tắt là dự án TVA) do WWF-Na Uy tài trợ thông qua WWF-Việt Nam và UBND thành phố Huế là cơ quan chủ quản được triển khai thực hiện từ năm 2021 tới 2024 với mục tiêu hỗ trợ thành phố Huế trong việc bảo vệ các dòng sông và hệ sinh thái của vùng đất ngập nước và ven biển bị ô nhiễm do rác thải nhựa. Trong khuôn khổ của dự án, ngày 11 tháng 11 năm 2021, UBND thành phố Huế đã ký cam kết tham gia Chương trình Đô thị Giảm nhựa của WWF và sẽ huy động sự tham gia của toàn thể người dân, các tổ chức và doanh nghiệp trên địa bàn hành động để đến năm 2024, giảm thiểu 30% lượng rác thải nhựa (RTN) thất thoát ra môi trường và tới năm 2030 sẽ không còn rác thải nhựa trong thiên nhiên.

Để làm được việc này, với sự hỗ trợ của WWF-Việt Nam, thành phố Huế đã xây dựng Kế hoạch số 1121/KH-UBND ngày 22/2/2022 về tổ chức triển khai và quản lý rác thải nhựa trên địa bàn thành phố Huế đến năm 2025, tầm nhìn đến năm 2030. Kế hoạch đặt ra mục tiêu trọng tâm là tuyên truyền, nâng cao nhận thức, thay đổi hành vi, ứng xử với các sản phẩm nhựa sử dụng một lần và RTN và một nhiệm vụ cụ thể là tăng cường lồng ghép chủ đề về ô nhiễm RTN vào nội dung giáo dục ở các cấp học thông qua các bộ tài liệu và tập huấn cho giáo viên.

Nhằm tăng cường hiệu quả thực hiện đề án Ngày Chủ nhật xanh, “Hãy hành động để Thừa Thiên Huế thêm Xanh - Sạch – Sáng” và công tác bảo vệ môi trường, giảm chi phí thu gom, vận chuyển và xử lý chất thải rắn sinh hoạt, ngày 10/6/2022, UBND Thành phố Huế đã ban hành Kế hoạch số 4130/KH-UBND về tổ chức, triển khai Chương trình phân loại Chất thải rắn sinh hoạt (CTRSH) tại nguồn trên địa bàn Thành phố giai đoạn I. Kế hoạch đặt ra yêu cầu triển khai thực hiện phân loại CTRSH đối với 23 phường thuộc Thành phố trước khi sáp nhập trong giai đoạn I và tạo sự chuyển biến mạnh mẽ; hình thành thói quen phân loại CTRSH ở từng cá nhân, hộ dân và ngoài hộ dân; tạo ý thức tự giác chấp hành phân loại CTRSH tại nguồn ngay khi có phát sinh. Đối với ngành giáo dục, kế hoạch đặt ra nhiệm vụ cho các trường học xây dựng kế hoạch để lồng ghép các nội dung về bảo vệ môi trường, phân loại CTRSH tại nguồn vào các hoạt động chính khóa, giáo dục ngoại khóa và truyền thông ở các cấp học.

Để hỗ trợ giáo viên phổ thông thực hiện các nhiệm vụ nêu trên, trong khuôn khổ dự án TVA, WWF-Việt Nam phối hợp với Ban Quản lý dự án và phòng Giáo dục và Đào tạo, thành phố Huế xây dựng tài liệu tham khảo cho giáo viên về lồng ghép các nội dung giảm thiểu rác thải nhựa và phân loại CTRSH tại nguồn vào chương trình giáo dục phổ thông chính khóa. Tài liệu này được phát triển bởi nhóm tư vấn do TS Vũ Thị Thanh Nhã, Đại học Ngoại ngữ, Đại học Quốc



gia Hà Nội, làm trưởng nhóm với 06 thành viên chính hiện đang công tác tại các mảng khác nhau trong lĩnh vực giáo dục. Nhóm có kinh nghiệm trong việc phát triển chương trình và tài liệu, tập huấn giáo viên, tích hợp nội dung vào chương trình giáo dục phổ thông, và hợp tác với các tổ chức phi chính phủ trong nhiều chương trình giáo dục khác nhau.

Nhóm tác giả đã tiến hành rà soát các môn học trong chương trình để lựa chọn ra các môn học, mục tiêu giáo dục và các nội dung tương đồng để xây dựng ra tài liệu này. Về lý thuyết, nội dung giảm thải rác thải nhựa và phân loại CTRSH tại nguồn có thể tích hợp vào bất cứ môn học nào với mức độ khác nhau. Nhóm tác giả ưu tiên lựa chọn những môn có mức độ tương đồng cao, cho phép bao phủ các nội dung quan trọng của việc giảm thiểu rác thải nhựa dưới nhiều dạng thức khác nhau. Bậc tiểu học, nhóm tác giả lựa chọn các môn học Hoạt động trải nghiệm, Tiếng Việt và Tiếng Anh. Bậc trung học cơ sở tập trung vào các môn Hoạt động trải nghiệm, Ngữ văn, Khoa học, Địa lý-Lịch sử.

Tài liệu này trình bày các mục tiêu và nội dung giáo dục có thể tích hợp được theo các lớp và bám sát nội dung của chương trình giáo dục phổ thông mới ban hành năm 2018.

Tài liệu này dành cho giáo viên, cán bộ quản lý, tác giả viết sách, những người tham gia tổ chức hoạt động cộng đồng về bảo vệ môi trường để có thể tham khảo và lựa chọn các hoạt động thực hiện.

Về Dự án “Giảm thiểu rác thải nhựa đại dương tại Việt Nam” do Cục Biển và Hải đảo, Bộ Tài nguyên và môi trường, WWF-Việt Nam cùng các đối tác địa phương triển khai từ tháng 10/2019 đến tháng 9/2024. Dự án được kỳ vọng sẽ góp phần giảm ô nhiễm rác thải nhựa đại dương tại Việt Nam thông qua việc hỗ trợ xây dựng các văn bản hướng dẫn để thực hiện các chính sách ưu tiên liên quan đến chất thải nhựa, các hoạt động truyền thông, tăng cường năng lực, nâng cao nhận thức và thay đổi hành vi đối với chất thải nhựa, nhằm hỗ trợ thực hiện Kế hoạch hành động quốc gia về quản lý rác thải nhựa đại dương đến năm 2030 tại Việt Nam. Trong đó, chương trình Đô thị giảm nhựa là một trong 4 hợp phần chính của Dự án đang được triển khai tại các địa bàn: Đà Nẵng, Phú Yên, Rạch Giá, Hà Tĩnh, Đồng Hới, A Lưới (Thừa Thiên Huế).



# LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình xây dựng bộ tài liệu này, nhóm tác giả đã nhận được sự hỗ trợ và góp ý của WWF-Việt Nam và nhiều cá nhân, đơn vị. Xin cảm ơn TS. Hoàng Ngọc Tường Vân, Ths. Lê Thị Thanh Thủy, Ths. Vũ Trần Ngọc Cẩm và các cán bộ của Dự án “Huế - Đô thị Giảm nhựa ở miền Trung Việt Nam” (dự án TVA) của WWF-Việt Nam đã cung cấp các thông tin chuyên môn về quản lý chất thải rắn và điều phối triển khai các hoạt động tập huấn, dự giờ tại địa phương.

Nhóm tác giả cũng đã nhận được nhiều góp ý quý báu của thầy giáo Nguyễn Thuận, thầy giáo Nguyễn Mạnh Tiến, thầy giáo Hoàng Đức Nhân, thầy giáo Nguyễn Đức Hải và các thầy cô giáo công tác tại Phòng Giáo dục và Đào tạo Thành phố Huế và đại diện các trường tiểu học và THCS trên địa bàn thành phố Huế để hoàn thiện tài liệu.

Chân thành cảm ơn sự hỗ trợ về tài chính từ WWF-Nauy để thực hiện việc biên soạn tài liệu này.

Tài liệu được in ấn dưới sự hỗ trợ tài chính của Bộ Môi trường, Bảo tồn thiên nhiên và An toàn hạt nhân Cộng hoà Liên bang Đức.



# PHẦN 1: TÁC ĐỘNG CỦA RÁC THẢI NHỰA









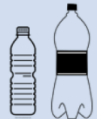





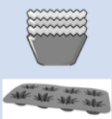


### 1.1. Nhựa là gì?

Nhựa có thể có nguồn gốc từ dầu mỏ hoặc các nguồn sinh học, qua nhiều quá trình tổng hợp, và các phản ứng hóa học, để tạo thành các chuỗi polymer. Từ đây, chúng được trộn thêm phụ gia, rồi gia công để tạo thành sản phẩm nhựa. Nhựa rất đặc biệt vì đa số chúng có thể biến mềm, chảy dẻo khi gia nhiệt và hóa cứng khi hạ nhiệt với nhiệt độ gia công thấp hơn nhóm vật liệu kim loại và ceramic.

Có rất nhiều loại nhựa khác nhau và nhiều cách để phân loại nhựa có thể kể đến như sau:

- Phân loại hạt nhựa theo kích thước (chiều dài nhất của hạt):
  - Hạt nhựa (>5 mm)
  - Hạt vi nhựa (5 mm-0.1 μm)
  - Hạt nhựa nano (<0.1 μm)
- Theo tính chất nhiệt, có 2 loại: nhựa nhiệt rắn và nhựa nhiệt dẻo.
- Theo hạng tính chất, có 3 loại: nhựa thông dụng (90% thị trường), nhựa kỹ thuật (10%), và nhựa đặc biệt (<1%).
- Hầu hết các sản phẩm phổ biến trong đời sống được làm từ một số loại nhựa thông dụng, có thể phân thành 7 loại theo mã nhận diện hình tam giác trên sản phẩm hoặc dựa vào độ trong suốt và tính cứng dẻo khi sờ nắn sản phẩm, so sánh với sản phẩm thường gặp khác, bao gồm:

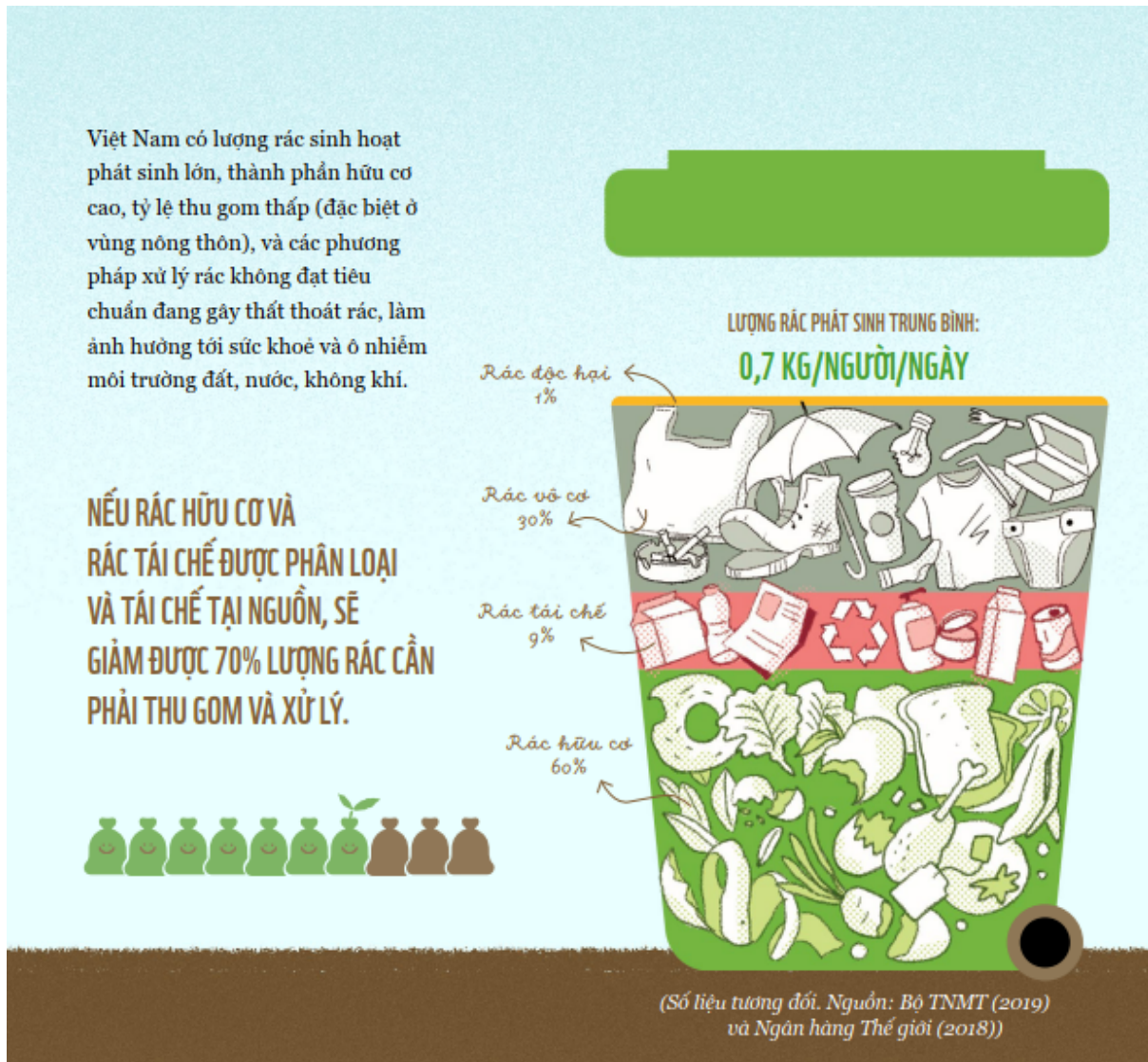
	 PET	 HDPE	 PVC	 LDPE	 PP	 PS	Silicone
KHOẢNG NHIỆT ĐỘ SỬ DỤNG	< 70°C	< 100°C	< 65°C	< 80°C	< 120°C	< 70°C	< 220°C
TÁI SỬ DỤNG	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DÙNG TRONG LÒ VI SÓNG	✗	✓ <small>Công suất thấp (600W) Thời gian ngắn (&lt; 2 phút)</small>	✗	✗	✓ <small>Công suất thấp (600W) Thời gian ngắn (&lt; 2 phút)</small>	✗	✓
DÙNG TRONG MÁY RỬA CHÉN	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✓
SẢN PHẨM THƯỜNG GẶP							

Hình 1 - Nhận biết các loại nhựa tương ứng với ký hiệu nhựa



- Phân loại theo nguồn nguyên liệu: nhựa nguyên sinh, nhựa tái sinh.
- Các loại khác: nhựa sinh học (nhựa có nguồn gốc sinh học, nhựa phân hủy sinh học).

## 1.2. Hiện trạng phát sinh, thu gom và xử lý rác thải nhựa



Hình 2 - Lượng rác thải phát sinh trung bình theo đầu người tại Việt Nam

Tại Việt Nam, rác thải nhựa (RTN) chiếm 16% - 21% tổng lượng chất thải và trong đó có 70% - 90% là vật liệu nhựa giá trị thấp hoặc khó tái chế như hộp xốp và gói bánh kẹo nhiều lớp (WWF-Việt Nam, 2020). Đây cũng là các loại rác thải dễ thấy bằng mắt thường nhất tại các thủy vực và hiện là nguyên nhân chính gây vấn nạn “ô nhiễm trắng”. Trong số tất cả các nguồn gây thất thoát RTN, các bãi rác lộ thiên được xác định là nguồn gây ô nhiễm chính với hơn 80% lượng rác thất thoát từ nguồn này, kế tiếp là từ các quá trình thu gom/trung chuyển rác thải với 16% lượng rác thất thoát. Do đó, để giảm thiểu ô nhiễm nhựa tại Việt Nam, những biện pháp can thiệp hiệu quả nhất sẽ là đầu tư xây dựng cơ sở hạ tầng cơ bản để thu gom và xử lý

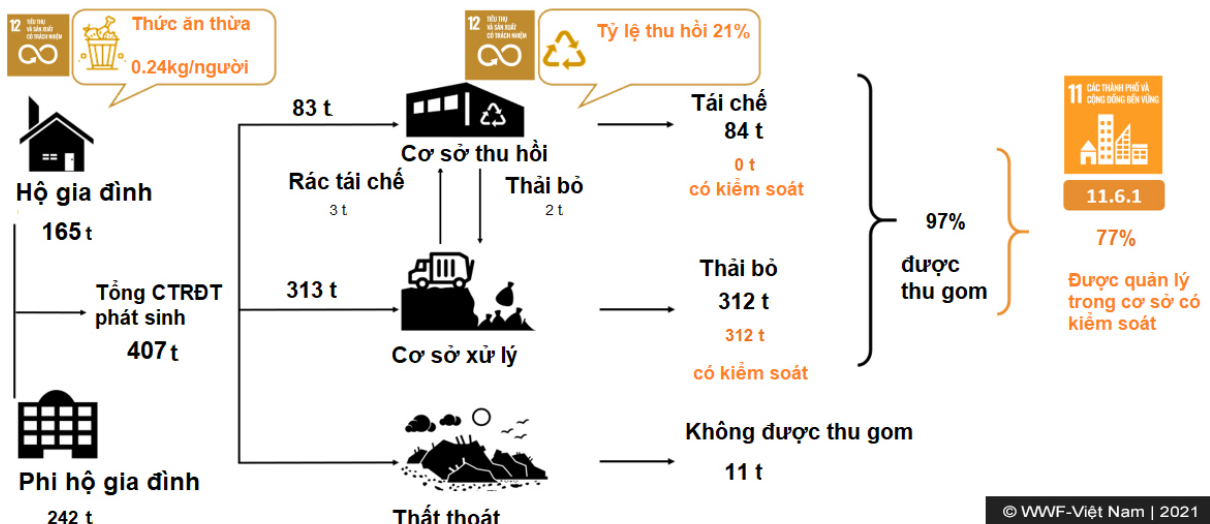
chất thải, nâng cao nhận thức và hướng dẫn người dân cách thu gom RTN và quản lý chất thải với ý thức bảo vệ môi trường cao hơn (WWF-Việt Nam, 2021).

Tại thành phố Huế, nghiên cứu của WWF-Việt Nam ước tính tổng toàn bộ lượng rác sinh hoạt phát sinh của thành phố là khoảng hơn 400 tấn/ngày. Kết quả nghiên cứu cho thấy rác hữu cơ chiếm tỷ trọng lớn nhất (67,6%). Rác thải nhựa (RTN) xếp thứ hai, chiếm 15,4%, tương đương hơn 60 tấn/ngày. Hộ gia đình đóng góp hơn 40% tổng lượng rác thải.



Hình 3 - CTRSH phát sinh tại Thành phố Huế

97% lượng chất thải rắn đô thị của thành phố Huế (bao gồm vùng lõi và khu vực mở rộng) được thu gom. Trong đó khoảng 84 tấn/ngày được tái chế và 312 tấn/ngày đang được chôn lấp. Khoảng 11 tấn/ngày hiện đang thất thoát ở ngoài môi trường (WWF-Việt Nam, 2021).



Hình 4 - Mô hình dòng chất thải rắn đô thị của Thành phố Huế (tấn/ngày)

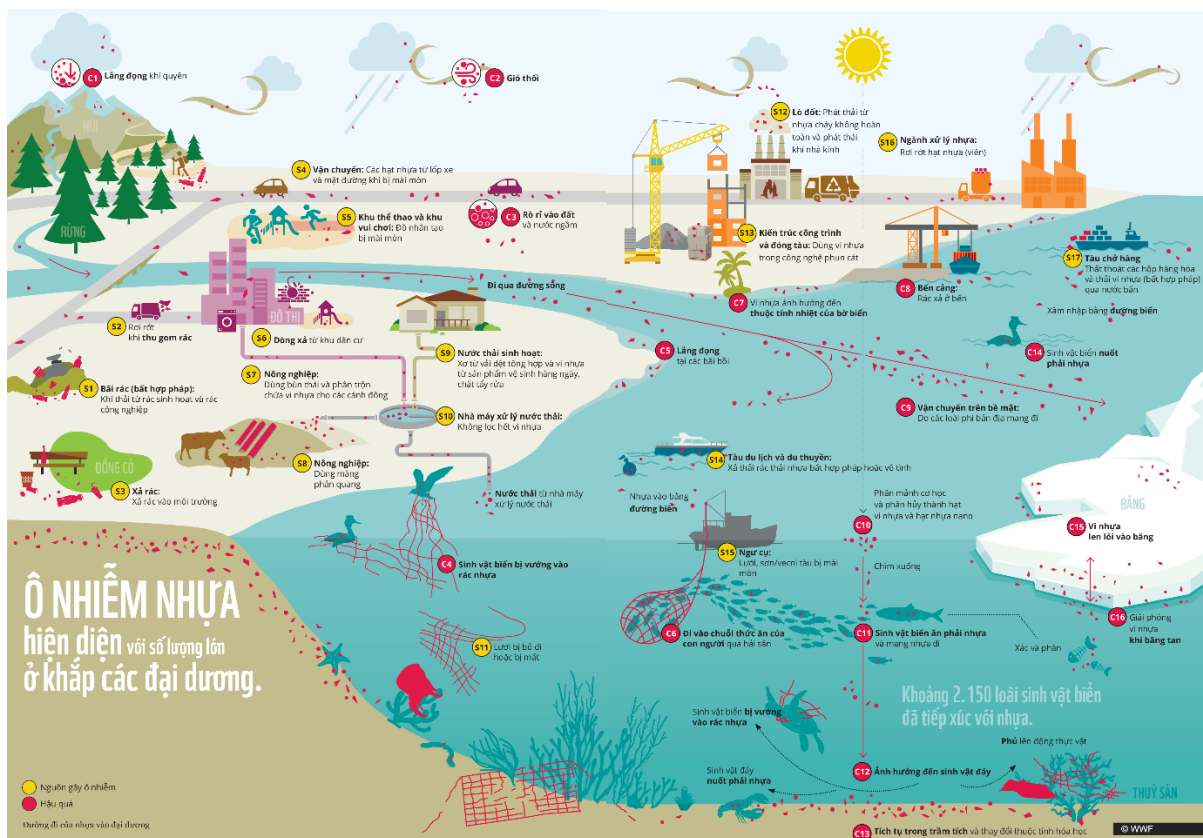
Sự thất thoát RTN vào hệ thống thủy vực có thể do rác nhựa bị thải bỏ trực tiếp vào các thủy vực hoặc gián tiếp thông qua hệ thống thoát nước hoặc RTN rơi vãi trên bề mặt đất, sau đó xâm nhập vào các thủy vực. Nghiên cứu của WWF-Việt Nam ước tính khối lượng nhựa thất thoát ra ngoài môi trường hàng năm là hơn 700 tấn. Sự thất thoát này chủ yếu xuất phát từ lượng CTR không được thu gom, đặc biệt là tại các khu vực mới sát nhập vào thành phố Huế.

### 1.3. Tác động của rác thải nhựa

Phần lớn nhựa sản xuất được thiết kế để chỉ sử dụng một lần. Điều này dẫn đến sự gia tăng đáng kể rác thải nhựa. Nhựa chỉ bắt đầu được sử dụng rộng rãi sau Thế chiến thứ hai, nhưng khối lượng toàn bộ nhựa từng được sản xuất đã cao gấp đôi tổng khối lượng của tất cả các loài động vật trên cạn và dưới biển cộng lại. Sản lượng nhựa dự kiến sẽ tăng hơn gấp đôi vào năm 2040 và ô nhiễm nhựa trong đại dương dự kiến sẽ tăng gấp ba lần, khoảng 600 triệu tấn. Con số này tương đương với khoảng gấp đôi trọng lượng của toàn bộ dân số người trưởng thành trên toàn cầu trong năm 2005 (WWF, 2021).

Do những thách thức trong việc thu gom nhựa trong lòng đại dương và bản chất khó phân hủy của nhựa trong môi trường, một khi nhựa được thải ra đại dương thì hầu như không thể loại bỏ được. Hơn nữa, nhựa sau khi bị thải ra đại dương vẫn tiếp tục bị phân hủy. Hạt nhựa trở thành hạt vi nhựa, và hạt vi nhựa trở thành hạt nhựa nano, khiến cho việc phục hồi thậm chí khó hơn. Ngay cả khi toàn bộ rác thải nhựa ngừng thải ra đại dương kể từ hôm nay, thì khối lượng hạt vi nhựa trong các đại dương và bãi biển vẫn sẽ tăng hơn gấp đôi trong khoảng thời gian từ năm 2020 đến năm 2050.

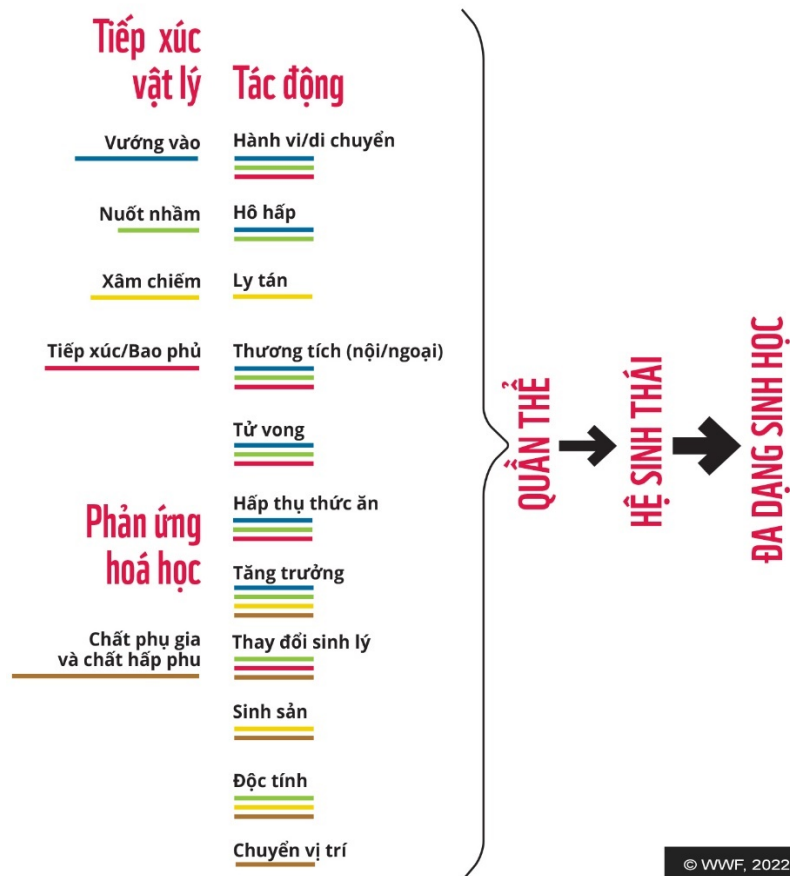
Liên Hợp Quốc gọi ô nhiễm rác thải nhựa là “cuộc khủng hoảng hành tinh”. Rác thải nhựa và hạt vi nhựa được ghi nhận xuất hiện ở mọi nơi trong môi trường biển của Trái Đất, kể cả dưới tầng sâu của Rãnh Mariana. Đặc biệt, rác nhựa trên biển có thể di chuyển và tàn mạt xuyên biên giới. Ở cấp độ toàn cầu, các ước tính gần đây cho thấy khoảng 80% nhựa đại dương đến từ các nguồn trên đất liền và 20% còn lại từ các nguồn trên biển.



Hình 5 - Nguồn và hậu quả của ô nhiễm nhựa



Quá trình sản xuất nhựa phát thải ra các chất ô nhiễm hoá học và khí nhà kính có thể gây ảnh hưởng xấu đến sức khoẻ con người và góp phần gây nên biến đổi khí hậu. Ô nhiễm nhựa gây hại cho sinh vật biển - chúng có thể bị vướng vào hoặc nuốt nhầm rác thải nhựa, bị nhựa làm ngạt thở hoặc bị ảnh hưởng bởi hóa chất tiết ra từ quá trình phân hủy nhựa. Hiện tại, cho đến nay có tổng cộng hơn 2.000 loài đã tiếp xúc với ô nhiễm nhựa trong môi trường sống tự nhiên. Một số nghiên cứu đánh giá các tác động như làm tổn thương hoặc tử vong, làm hạn chế chuyển động, làm thay đổi cách thức hấp thụ thức ăn, tốc độ tăng trưởng, phản ứng miễn dịch, khả năng sinh sản và chức năng tế bào.



Hình 6 - Ảnh hưởng của rác thải nhựa đại dương lên các cấp độ của hệ sinh thái

Các nhà khoa học ước tính, với lượng nhựa được sản xuất năm 2019 sẽ gây nên vấn đề ô nhiễm nhựa đại dương tương lai, gây tổn thất chi phí ước tính là 3,1 nghìn tỷ đô la Mỹ (+/-1 nghìn tỷ đô la Mỹ) trong suốt chu kỳ vòng đời của nhựa vì làm suy giảm dịch vụ hệ sinh thái do các hệ sinh thái biển mang lại. Ngoài ra còn có các chi phí chưa được tính đến phát sinh từ hoạt động dọn sạch nhựa trong môi trường.

Hoạt động sản xuất, đốt và đốt lộ thiên nhựa polyme phát thải các chất ô nhiễm hoá học gây ra mối đe dọa lớn đối với sức khoẻ con người. Quy trình sản xuất nhựa phát thải các chất ô nhiễm hoá học khiến người dân có nguy cơ bị ảnh hưởng tiêu cực đến sức khoẻ. Tình trạng đốt nhựa, đặc biệt là không đủ các tiêu chuẩn phát thải hoặc đốt thiếu kiểm soát sẽ thải ra các chất nguy hại có thể dịch chuyển xa trong môi trường (WWF, 2021).

Ô nhiễm rác thải nhựa gây ô nhiễm đất, nước, không khí, và biển; chúng có thể sẽ theo nước, không khí, hoặc các loại hải sản vào cơ thể người. Một số nghiên cứu ước tính, trung bình mỗi người nuốt phải 50.000-100.000 hạt vi nhựa/năm (250-500 gam). Chúng ta có thể nhiễm vi nhựa nếu ăn hải sản ở vùng có ô nhiễm hạt vi nhựa, hoặc hít thở không khí ô nhiễm có chứa vi nhựa ở dạng bụi lơ lửng, hoặc uống nước từ các nguồn bị ô nhiễm hạt vi nhựa. Vi nhựa có thể tổn thương tế bào, gây viêm nhiễm, rối loạn tiêu hóa, dị ứng, suy giảm chức năng gan, thận. Nhựa có thể xâm nhập vào chuỗi thức ăn biển và hiện diện trong thức ăn ta tiêu thụ hàng ngày (ví dụ khi con người tiêu thụ hải sản, vẹm xanh, một số sản phẩm cá đóng hộp).

#### 1.4. Các biện pháp giảm thiểu ô nhiễm rác thải nhựa

Để giảm ô nhiễm rác thải nhựa, nhà nước đóng vai trò điều phối, xây dựng các hạ tầng xử lý chất thải; nhà sản xuất xây dựng hệ thống thu gom, tái chế, xử lý rác, và cuối cùng người tiêu dùng tham gia bằng cách:

### CÁC BIỆN PHÁP GIẢM THIỂU Ô NHIỄM RÁC THẢI NHỰA

**PHÂN LOẠI RÁC TẠI NGUỒN**



**TUÂN THỦ AN TOÀN KHI ĐỐT RÁC**

Cào, lấy hết các loại rác nguy hiểm, độc hại... Chỉ đốt cây, lá, cỏ khô... Canh chừng, tách cháy lan, dập lửa.

Tuyệt đối không đốt rác thải nhựa.



**TỪ CHỐI - TIẾT GIẢM - THAY THẾ ỨNG HÚT NHỰA**

Dùng ống hút tre, gạo, giấy, inox.

Uống trực tiếp từ bình, ly...



**THỰC HIỆN XÁCH GIỎ ĐI CHỢ**

Giảm túi nylon, từ chối bao gói



**TẬN DỤNG RÁC HỮU CƠ**

Cho gia súc, gia cầm ăn

Làm enzyme

Ủ phân...



**TĂNG CƯỜNG TÁI CHẾ**

Bán ve chai hoặc cho, tặng người cần đến.

Tham gia nhóm thu gom rác tái chế (nếu có).



**THU GOM VÀ XỬ LÝ RÁC ĐÚNG CÁCH HOẶC THEO HƯỚNG DẪN**

Đối với rác nguy hiểm, độc hại, rác y tế, Covid-19



**TỪ CHỐI - CẮT GIẢM ĐỒ NHỰA DÙNG 1 LẦN**

Bằng cách mang theo đồ đựng, bình nước, túi xách... khi đi mua đồ ăn thức uống



**TÁI SỬ DỤNG - TÁI CHẾ**

Các loại bao bì, thùng, hộp, lưới cũ...



© Youtube | Sukung DIY Ideas

Hình 7 - Các biện pháp giảm thiểu ô nhiễm Rác thải nhựa





## PHẦN 2: TRƯỜNG HỌC GIẢM THIỂU RÁC THẢI NHỰA





## 2.1. Tại sao cần xây dựng nhà trường xanh, giảm thiểu rác thải nhựa?

Theo số liệu thống kê từ Bộ Tài nguyên và Môi trường, mỗi năm tại Việt Nam có khoảng 1,8 triệu tấn rác thải nhựa thải ra môi trường, 0,28 triệu đến 0,73 triệu tấn trong số đó bị thải ra biển. Tăng trưởng kinh tế, quá trình đô thị hóa với tốc độ nhanh cũng như thay đổi lối sống ở Việt Nam đã dẫn đến cuộc khủng hoảng ô nhiễm nhựa như hiện nay tác động đến nhiều mặt của cuộc sống của người dân.

Bên cạnh đó, nhà nước Việt Nam cũng ban hành những quy định pháp lý trong hoạt động bảo vệ môi trường đối với việc xử lý chất thải rắn. Luật bảo vệ môi trường (BVMT) năm 2020 quy định: chất thải rắn sinh hoạt phát sinh từ hộ gia đình, cá nhân phải được phân loại. Hành vi hộ gia đình, cá nhân không phân loại chất thải rắn sinh hoạt theo quy định; không sử dụng bao bì chứa chất thải rắn sinh hoạt theo quy định sẽ bị xử phạt theo các khoản trong Nghị định 45/2022/NĐ-CP có hiệu lực từ ngày 25/8/2022. Các cơ sở thu gom vận chuyển chất thải rắn sinh hoạt có quyền từ chối thu gom, vận chuyển chất thải rắn sinh hoạt của hộ gia đình, cá nhân không phân loại, không sử dụng bao bì đúng quy định và thông báo cho cơ quan thẩm quyền để kiểm tra, xử lý theo đúng quy định của pháp luật.

Để thực hiện chủ trương đó, UBND tỉnh Thừa Thiên Huế cũng ban hành Hướng dẫn số 4512/UBND-GT ngày 01/6/2020 về phân loại CTRSH tại nguồn trên địa bàn tỉnh Thừa Thiên Huế và Kế hoạch số 4130/KH-UBND ngày 10/6/2022 về việc tổ chức triển khai Chương trình phân loại CTRSH tại nguồn trên địa bàn thành phố Huế (giai đoạn 1).

Theo nghiên cứu của Đỗ Thị Thu Trang (2016), các trường học và cơ sở đào tạo tại thành phố Huế phát sinh khoảng 5.76 tấn rác/ngày. Các trường tiểu học trung bình phát sinh 51.8 kg rác/trường/ngày; các trường THCS phát sinh 32.7 kg/trường/ngày. Theo số học sinh thì ở cấp tiểu học, trung bình phát sinh 76 g/người/ngày, ở cấp THCS phát sinh 29 g/người/ngày. Về thành phần, chất thải thực phẩm chiếm 23.5% - 75.8%, tiếp theo là rác thải nhựa chiếm từ 8.5% - 34.4%, và giấy chiếm từ 1.5% - 27.5%. Mặc dù nhiều trường đã triển khai các hoạt động phân loại rác tái chế và rác hữu cơ, trong thành phần rác còn lại vẫn có khoảng 22.4% có tiềm năng ủ phân compost và 19.3% là rác có thể tái chế. Nếu tăng cường hơn nữa công tác phân loại rác tại nguồn và xử lý rác hữu cơ trong trường học, lượng rác phải chuyển về các bãi chôn lấp rác có thể được giảm đáng kể từ 3.29 tấn (57.2%) xuống 0.89 tấn (15.5%). Vì vậy áp dụng cách tiếp cận “giảm thiểu rác thải” (zero waste), khuyến khích giảm thiểu, tái sử dụng và tái chế các loại rác thải sẽ giúp bảo toàn tài nguyên, hạn chế tối đa rác thải ra môi trường, giảm chi phí quản lý chất thải cho các trường học, góp phần giảm ô nhiễm môi trường và tác động của chúng tới sức khỏe con người.

Khi tích cực tham gia vào hoạt động bảo vệ môi trường thông qua việc phân loại và giảm thiểu rác thải nói chung và rác thải nhựa nói riêng, Nhà trường sẽ phát huy hơn nữa vai trò gương mẫu trong việc thực hiện các chủ trương của nhà nước và pháp luật, tuyên truyền và giáo dục cho học sinh ý thức của một công dân gương mẫu, kết nối và lan tỏa các giá trị tích cực trong cộng đồng.

## 2.2. Xây dựng chương trình nhà trường xanh, tích cực giảm thiểu rác thải nhựa

Để tạo dựng nên một ngôi trường xanh và bền vững hơn trước những thách thức về môi trường và biến đổi khí hậu, nhà trường cần chủ động xác định quan điểm hành động của nhà trường trong bối cảnh chung và chủ động xây dựng một chương trình với kế hoạch hành động tổng thể bao gồm các bước thực hiện cho từng bên liên quan trong để thực hiện mục tiêu xây dựng ngôi trường xanh, tích cực giảm thiểu rác thải nhựa. Cụ thể:

- **Ban Giám hiệu nhà trường:** Xây dựng kế hoạch hành động có tính cam kết cao, xác định được quan điểm của nhà trường trong việc giảm thiểu rác thải nhựa, mục tiêu hành động, các hoạt động cụ thể, các bên tham gia, thời gian và kinh phí liên quan, thành lập nhóm nòng cốt, có kế hoạch cải thiện cơ sở vật chất, đặc biệt với các thiết bị thu gom, lưu chứa và vận chuyển trong phạm vi nhà trường để tăng cường hiệu quả phân loại và thu gom theo đúng định hướng giảm thiểu đã đặt ra.
- **Giáo viên và các tổ chuyên môn:** Xây dựng nhóm nòng cốt điều phối các hoạt động và phụ trách chính các hoạt động của CLB về môi trường, khuyến khích toàn bộ cán bộ, giáo viên chủ động tìm hiểu, xây dựng giáo án và đề xuất lồng ghép về nội dung rác thải nhựa vào trong các hoạt động giáo dục thông qua các hoạt động tập huấn, sinh hoạt chuyên môn và dạy học, nâng cao năng lực và thực hiện các hoạt động truyền thông nhằm tuyên truyền và thúc đẩy học sinh, phụ huynh quan tâm và tham gia các hoạt động.
- **Học sinh:** Tham gia các hoạt động giáo dục, hoạt động CLB về môi trường, các dự án cộng đồng để giảm thiểu rác thải nhựa xây dựng nhà trường và cộng đồng xanh, bảo vệ môi trường, với sự ủng hộ và tham gia của gia đình, bạn bè để tuyên truyền và lan rộng tinh thần sống xanh.
- **Phụ huynh học sinh:** Tham gia các hoạt động tập huấn, các dự án cộng đồng phối hợp với nhà trường và học sinh trong công tác tuyên truyền và trực tiếp hành động giảm thiểu rác thải nhựa.
- **Các đối tác và nhà cung cấp của nhà trường:** Phối hợp với nhà trường xây dựng, trang trí cảnh quan, thực hành giảm thiểu rác thải nhựa trong các hoạt động phối hợp với nhà trường.
- **Hệ thống trường tham gia vào dự án xây dựng nhà trường xanh, tích cực giảm thiểu rác thải nhựa:** Chia sẻ tài nguyên, cách làm hay và kết quả thực hiện dự án giảm thiểu rác thải nhựa.

### 2.3. Các nhóm hoạt động quản lý chất thải rắn và giảm thiểu rác thải nhựa trong trường học

Để thực hiện giảm thiểu rác thải nhựa nhà trường có thể thực hiện kế hoạch thực hiện các nhóm hoạt động sau:

#### *a. Nhóm hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm thực hiện bên ngoài lớp học, liên khối, liên môn hoặc trên phạm vi toàn trường:*

- Tập huấn cho giáo viên và học sinh về ô nhiễm rác thải nhựa (RTN) và các chủ đề khác.
- Đưa chủ đề môi trường vào những tiết học ngoại khóa hay giờ chào cờ. Tổ chức cho học sinh tìm hiểu về rác thải trong trường học, nơi ở và khu vực xung quanh (Kiểm toán thùng rác, lượng và các loại rác thải, tình trạng rác thải và các vấn đề cần giải quyết).
- Thành lập các câu lạc bộ về môi trường và tổ chức các buổi sinh hoạt, chiếu phim, ngoại khóa để tạo điều kiện cho các em tìm hiểu và lan tỏa những kiến thức tới các bạn trong trường.
- Tổ chức các diễn đàn, hội thảo về vấn đề môi trường ở Việt Nam, trên thế giới hay chính những vấn đề ở địa phương như ô nhiễm không khí, ô nhiễm nguồn nước, rác thải, suy giảm đa dạng sinh học...
- Tổ chức các cuộc thi viết, vẽ, hùng biện, xây dựng tiểu phẩm về các chủ đề môi trường.
- Lòng ghép chủ đề môi trường trong các chuyến tham quan, dã ngoại
- Tổ chức các sự kiện và chiến dịch (ngày hội môi trường, triển lãm...):
  - Chương trình “Nhật kí túi nilon”, “Ngày không túi nilon”, “Nói không với ống hút”, “Phong trào bình nước refill”, v.v thi đua giảm thiểu lượng túi nilon, đồ nhựa dùng một lần, có thể tiến hành theo lớp hoặc theo khối trong trường học, v.v
  - Việc giảm thiểu túi nilon có thể mở rộng ra tại gia đình; học sinh có thể làm những túi giấy từ vật liệu tái chế và “đổi” với túi nilon của cha mẹ tại nhà.
  - Tổ chức/khuyến khích các lớp thi đua tiết kiệm giấy và các vật liệu có thể tái chế; tiến hành thu mua ve chai để làm quỹ hoạt động.
  - Học sinh có thể cùng cha mẹ xem xét việc sử dụng các bao bì, sản phẩm bền vững, không độc hại khi đi mua hàng hóa: không túi nilon, không dùng hộp xốp, không dùng ống hút nhựa, hạn chế bao bì...
  - Làm đồ chơi từ các vật liệu tái chế như vỏ lon, vỏ chai, đĩa CD cũ, giấy báo cũ...



- Xây dựng và triển khai các mô hình “Trường học giảm thiểu rác thải nhựa” nhằm thực hành giáo dục thay đổi thói quen, nâng cao ý thức của học sinh, sinh viên, cộng đồng về việc bảo vệ môi trường, hạn chế sử dụng đồ nhựa dùng 1 lần (SUP), khuyến khích tái sử dụng và sử dụng vật liệu thân thiện với môi trường, hình thành lối sống giảm rác thải, tạo dựng hệ sinh thái gồm nhiều bên tương tác chặt chẽ, thực hành 5T: Từ chối - Tiết giảm - Tái sử dụng - Tái chế - Thay thế.

***b. Nhóm hoạt động tập hợp và phát triển cơ sở dữ liệu, tài liệu truyền thông về môi trường:***

- Cập nhật và chia sẻ các tip (mẹo nhỏ) xanh về ứng xử thân thiện và lối sống bền vững hơn với môi trường.
- Lập website/làm báo tường/làm tập san/viết sách và cập nhật thông tin về môi trường.
- Dịch sách/dịch phim môi trường.
- Xây dựng sổ tay giảm nhựa tại trường học.
- Bảng tin của trường, trang trí cảnh quan và quy định nhà trường.
- Bản tin phát thanh.
- Chụp ảnh, làm phim/video clip.

***c. Nhóm hoạt động giáo dục lồng ghép***

Đây là nhóm hoạt động do giáo viên thực hiện lồng ghép vào nội dung giáo dục của môn học trong giờ học. Giáo viên có thể lựa chọn các nội dung liên quan, tham khảo bài soạn mẫu và lên kế hoạch lồng ghép vào giờ dạy nhằm phát triển kỹ năng, phẩm chất cho người học. Nội dung lồng ghép có thể thực hiện thành hoạt động ngắn trong vòng 5-10 phút như hoạt động khởi động, trò chơi hoặc nêu hạn chế về thời gian. Nếu bố trí được nhiều thời gian, hoạt động lồng ghép có thể thực hiện trong một giờ học thay thế hoặc mở rộng một nội dung tương tự trong chương trình.

#### *d. Nhóm hoạt động quản lý chất thải rắn trong trường học*

##### **Kiểm toán rác tại trường học**

##### **Mục tiêu:**

- Giúp các em học sinh làm quen và nhận biết các nhóm rác.
- Nhận biết tổng khối lượng rác và các loại rác thành phần xả ra hàng ngày trong trường học.
- Nâng cao nhận thức về việc phân loại rác.
- Lan tỏa tinh thần thực hành xanh và ý nghĩa của việc kiểm toán rác đến những học sinh khác trong trường.

Hoạt động diễn ra trong 05 ngày với sự tham gia của 10 -15 học sinh dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

Sau khi thu thập rác từ các nguồn trong trường học (trừ khu vực vệ sinh), học sinh cân tổng lượng rác đã thu thập và dùng kẹp gấp rác, găng tay phân loại rác về các nhóm để đếm số lượng mảnh và cân khối lượng thành phần trong các nhóm. Kết thúc hoạt động, rác được bỏ vào đúng nơi quy định. Các nhóm chính gồm:

- Rác thải nhựa từ hoạt động ăn uống.
- Rác thải nhựa từ lớp học/văn phòng.
- Rác tái chế còn lại: giấy, thủy tinh, kim loại và các loại khác.
- Rác hữu cơ (không đếm số mảnh).
- Rác thải nguy hại.
- Các loại rác khác.

Số liệu thu thập được sẽ được sử dụng để đánh giá hiện trạng phát sinh rác tại trường và có kế hoạch giảm thiểu phù hợp.



© WWF-Việt Nam





Hình 8 - Kiểm toán rác tại trường học trên thành phố Huế

### Trạm Phục hồi vật liệu (MRF) tại trường học - Ủ phân từ rác thải hữu cơ



• Nguồn: Zero Waste Schools & More (ZHub)

Hình 9 - Mô hình Ủ phân từ Rác hữu cơ

**Mục tiêu:** tận dụng tiềm năng của nguồn rác thải hữu cơ tại các trường học, bao gồm rác thực phẩm, đặc biệt với các trường có học sinh bán trú, và rác vườn để tạo ra phân bón sử dụng cho các khu vực cây xanh trong trường và giảm thiểu lượng rác thải ra môi trường, giảm công tác vận chuyển, tải lượng rác chuyển đến các khu xử lý.

Các mô hình ủ phân ống hoặc ủ phân thùng là những mô hình điển hình có thể áp dụng tại các trường học, kể cả với các trường có quỹ đất khiêm tốn. Thiết kế của các mô hình này không chỉ tạo điều kiện tham gia cho cán bộ, giáo viên trong trường mà các em học sinh có thể tham gia các khâu sơ chế, chuẩn bị nguyên liệu hoặc thực hành ủ với sự hướng dẫn và giám sát của thầy cô trong hoạt động này.

## Mua sắm bền vững - Rác nhỏ nguy to



Hình 10 - Mua sắm bền vững

**Mục tiêu:** khuyến khích và tuyên truyền cho các em học sinh về việc sử dụng sản phẩm trọn vẹn vòng đời thay vì bỏ đi/mua mới khi sản phẩm vẫn còn công năng sử dụng, đặc biệt là với các loại đồ dùng học tập thiết yếu và quen thuộc (bút bi, thước kẻ, hộp bút, vv.) giúp giảm thiểu lượng rác thải từ nguồn lớp học, văn phòng.

Hoạt động có thể được áp dụng trên quy mô toàn trường, khuyến khích học sinh và cán bộ giáo viên hạn chế mua đồ dùng học tập mới, sử dụng các loại bút bi có thể thay thế ống mực và tái chế/tái sử dụng các đồ dùng học tập này.

## Thu gom tái chế vỏ hộp sữa

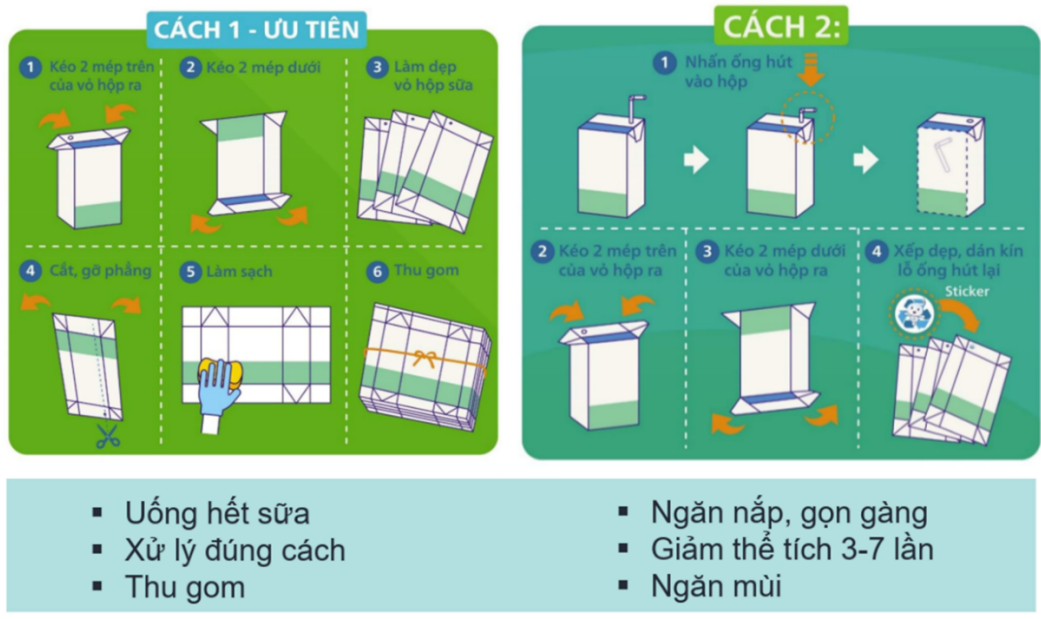
**Mục tiêu:** Hộp sữa có khả năng tái chế 100% đối với cả lớp thiếc bên trong và lớp giấy ở bên ngoài. Các trường học có bán trú như mẫu giáo, tiểu học và một số trường trung học cơ sở có lượng tiêu thụ sữa mỗi ngày và mỗi tuần tương ứng với số học sinh tại trường, tạo ra một lượng rác khổng lồ với thể tích lớn do các hộp sữa được chế tạo theo dạng hình khối hộp (sau khi được làm đầy). Việc thu gom và tái chế vỏ hộp sữa sẽ giúp nhà trường giảm thể tích và khối lượng rác đáng kể, đồng thời tận dụng tiềm năng tái chế của hộp sữa để chế tạo ra các sản phẩm khác hữu dụng trong cuộc sống, nâng cao ý thức của học sinh.

Yêu cầu đối với nguyên liệu thu gom: hộp sữa sau sử dụng đã được rửa sạch, phơi khô.

### Quy trình xử lý, thu gom:

- Quy trình xử lý gồm 2 cách (như hình dưới đây) với cách 1 (cách ưu tiên) sẽ giúp hộp sữa sau khi xử lý lưu giữ được thời gian dài hơn (3-6 tháng) tuy nhiên sẽ yêu cầu thời gian xử lý cho nhiều công đoạn hơn và diện tích phơi phóng làm khô; cách 2 sẽ giảm thiểu các bước xử lý tuy nhiên thời gian lưu trữ chỉ kéo dài từ khoảng 2 tuần – 1 tháng trong điều kiện các vỏ hộp được dán kín.





• Nguồn: Lagom Viet Nam

Hình 11 - Quy trình xử lý RTN

- Quy trình thu gom: vỏ hộp sữa sau khi đã xử lý được xếp vào túi chuyên dụng hoặc túi tự chế mộc cách ngay ngắn, lần lượt và chặt chẽ để đảm bảo vỏ sữa không bị hở, đặc biệt nếu vỏ hộp được xử lý theo cách 2 (thông thường 100 vỏ hộp sữa tương đương với 1kg về khối lượng).



• Nguồn: Lagom Viet Nam

Hình 12 - Quy trình thu gom RTN

**Quy trình tái chế:** Với công nghệ tách bột giấy từ vỏ hộp sữa ra khỏi hỗn hợp nhôm nhựa. Sau đó, hỗn hợp nhôm nhựa được đưa qua dây truyền ép, hỗn hợp nhôm nhựa được ép chặt và kết dính với nhau bằng nhiệt độ và áp lực, không sử dụng phụ gia kết dính.

**Sản phẩm:** Tấm lợp, bàn ghế, mắc áo, thẻ trò chơi, v.v.

PHẦN 3:  
KHUNG CHƯƠNG TRÌNH  
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG VÀ  
CÁC NỘI DUNG CÓ THỂ TÍCH HỢP  
GIẢNG DẠY VỀ GIẢM THIỂU  
RÁC THẢI NHỰA





## I. Nguyên tắc dạy học tích hợp

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được ban hành tại Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 nhằm đáp ứng các yêu cầu xây dựng và chuẩn hóa nội dung giáo dục phổ thông theo hướng hiện đại, tinh gọn, bảo đảm chất lượng, gắn với thực tiễn, tạo thuận lợi cho việc thực thi các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Để đảm bảo tính hiệu quả của việc tích hợp nội dung giảm thiểu rác thải nhựa vào các môn học trong trường, cần đảm bảo một số nguyên tắc sau:

- Mục tiêu bài dạy phải rõ ràng (kiến thức, năng lực, và thái độ học sinh hình thành sau bài học là gì đối với môn học chính và đối với nội dung giảm thiểu rác thải nhựa).
- Mục tiêu giờ dạy khả thi trong điều kiện dạy học của nhà trường về mặt thời gian và cơ sở vật chất.
- Tiến trình hoạt động trên lớp có gắn kết và bổ sung cho nhau theo tuần tự, tích hợp phát triển năng lực với phẩm chất.
- Thời gian cho nội dung tích hợp có thể cho toàn bộ giờ học hoặc chỉ là một hoạt động trong toàn bộ tiến trình bài học.
- Tài liệu phân loại rác thải cần phải theo hướng dẫn của UBND thành phố Huế về phân loại và xử lý rác thải rắn sinh hoạt tại nguồn.
- Những nội dung tham khảo khác (bài đọc, video, dự án mẫu) cần đảm bảo tính giáo dục và an toàn cho học sinh.
- Giáo viên nên đa dạng các phương pháp và hoạt động trên lớp để đạt được mục tiêu bài học.
- Tham khảo ví dụ tích hợp vào môn hoạt động trải nghiệm của chương trình tiểu học tại Phụ lục 1 và các tiêu chí đánh giá hoạt động giảng dạy tích hợp tại Phụ lục 2.

## II. Nội dung tích hợp vào chương trình tiểu học

### 2.1. Môn Tiếng Anh

Chương trình tiếng Anh bậc tiểu học được tiến hành từ lớp 1, trong đó nội dung tự chọn thực hiện ở lớp 1-2 và nội dung bắt buộc thực hiện từ lớp 3-4-5. Có bốn mảng nội dung có thể tích hợp được là “Em và trường học của em”, “Em và gia đình của em”, “Em và thế giới quanh em”, và “Tầm nhìn tương lai”.

Chủ điểm	Chủ đề trong chương trình	Các nội dung có thể tích hợp
Em và trường học của em	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trường học của em</li> <li>Lớp học của em</li> <li>Đồ dùng, phương tiện học tập</li> <li>Hoạt động ngoại khoá ở trường</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trang trí lớp học sử dụng vật liệu tái chế</li> <li>Đổ rác đúng giờ, đúng nơi quy định</li> <li>Giữ gìn vệ sinh lớp học</li> <li>Cách thức phân loại các loại rác ở trường</li> <li>Ngày hội đổi đồ</li> </ul>
Em và gia đình em	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ngôi nhà của em</li> <li>Phòng và đồ vật trong nhà</li> <li>Hoạt động của các thành viên trong gia đình</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phân loại rác thải trong gia đình</li> <li>Vị trí của thùng đổ rác trong nhà</li> <li>Trang trí nhà cửa sử dụng vật liệu tái chế</li> <li>Làm hướng dẫn phân loại rác cho các thành viên trong gia đình</li> </ul>
Em và thế giới quanh em	<ul style="list-style-type: none"> <li>Đồ chơi của em</li> <li>Động vật</li> <li>Màu sắc yêu thích</li> <li>Chỉ đường và biển chỉ dẫn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Đọc chỉ dẫn phân loại rác thải</li> <li>Động vật biển thích và không thích cái gì (rác thải nhựa)</li> <li>Miêu tả đồ chơi</li> <li>Màu sắc của nhựa</li> </ul>
Tầm nhìn tương lai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuộc sống tương lai</li> <li>Ngôi nhà mơ ước</li> <li>Nghề nghiệp tương lai</li> <li>Thế giới xanh</li> <li>Bảo vệ môi trường</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Các sản phẩm thay thế nhựa</li> <li>Ngôi nhà tương lai có hệ thống xử lý rác thông minh</li> <li>Môi trường trong tương lai có thể bị ô nhiễm rác thải nhựa nghiêm trọng</li> <li>Những vật liệu trong tương lai</li> <li>Những nghề nghiệp trong tương lai</li> </ul>



## 2.2. Môn Hoạt động trải nghiệm

Hoạt động trải nghiệm có thể tích hợp trong hai mảng: Hoạt động hướng đến xã hội và Hoạt động hướng đến tự nhiên. Hoạt động hướng đến xã hội nhằm xây dựng ý thức và thói quen tốt trong hoạt động phân loại rác, giảm thiểu rác thải nhựa và động viên các thành viên khác trong gia đình cùng làm.

Chủ điểm	Chủ đề	Các nội dung có thể tích hợp
<b>Hoạt động hướng đến xã hội – Lớp 1</b>		
Hoạt động chăm sóc gia đình	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biết tham gia sắp xếp nhà cửa gọn gàng.</li> <li>• Biết cách sử dụng một số dụng cụ gia đình một cách an toàn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Đổ rác đúng giờ, đúng nơi quy định.</li> <li>• Phân loại rác.</li> </ul>
Hoạt động xây dựng nhà trường	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nhận biết được những việc nên làm vào giờ học, những việc nên làm vào giờ chơi và thực hiện được những việc đó.</li> <li>• Tham gia các hoạt động giáo dục của Sao Nhi đồng và của nhà trường.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Những việc nên và không nên làm để giảm thiểu rác thải nhựa.</li> <li>• Tham gia phân loại rác tại trường.</li> <li>• Phong trào sử dụng bình nước refill.</li> <li>• Đọc và làm theo chỉ dẫn (phân loại rác).</li> <li>• Giữ gìn vệ sinh trong lớp học và sân trường.</li> </ul>
Hoạt động xây dựng cộng đồng	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biết thiết lập các mối quan hệ với hàng xóm.</li> <li>• Tham gia một số hoạt động xã hội phù hợp với lứa tuổi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giúp đỡ hàng xóm trong phân loại rác.</li> <li>• Đọc các biển phân loại rác.</li> </ul>
<b>Hoạt động hướng đến tự nhiên – Lớp 1</b>		
Hoạt động tìm hiểu và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giới thiệu được với bạn bè, người thân về vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên nơi mình sinh sống.</li> <li>• Biết bảo vệ vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên nơi mình sinh sống.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phóng sự ảnh về ô nhiễm rác thải nhựa tại khu nhà nơi em ở/thành phố nơi em sinh sống</li> <li>• Phóng sự ảnh về những việc tốt có thể làm để bảo tồn thiên nhiên</li> <li>• Vẽ tranh về hoạt động bảo tồn thiên nhiên</li> </ul>
Hoạt động tìm hiểu và bảo vệ môi trường	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nhận biết được thế nào là môi trường sạch, đẹp và chưa sạch, đẹp.</li> <li>• Thực hiện được một số việc làm cụ thể phù hợp với lứa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phân loại rác thải</li> <li>• Những việc có thể làm để giảm thiểu rác thải nhựa</li> </ul>

	tuổi để bảo vệ môi trường xung quanh luôn sạch, đẹp.	
<b>Hoạt động hướng đến xã hội – Lớp 2</b>		
Hoạt động xây dựng cộng đồng	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Làm quen được với những người bạn hàng xóm, tạo được quan hệ gần gũi, thân thiện với bạn bè trong cộng đồng.</li> <li>• Biết thể hiện sự đồng cảm và chia sẻ với người gặp hoàn cảnh khó khăn trong cuộc sống và trong hoạt động vì cộng đồng.</li> <li>• Tham gia vào một số hoạt động hướng đến cộng đồng do nhà trường tổ chức.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chương trình kế hoạch nhỏ (thu mua đồ cũ, đổi đồ).</li> <li>• Câu chuyện của bác ve chai.</li> <li>• Tham gia phong trào “Chủ nhật Xanh” tại tổ dân phố/ thôn/ xóm.</li> </ul>
<b>Hoạt động hướng tới tự nhiên – Lớp 2</b>		
Hoạt động tìm hiểu và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giới thiệu được với bạn bè, người thân về vẻ đẹp của cảnh quan ở địa phương.</li> <li>• Biết cách chăm sóc, bảo vệ cảnh quan xung quanh nơi mình sinh sống.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tham gia vào giữ gìn vệ sinh khu dân cư, nơi sinh sống.</li> <li>• Dán biển phân loại rác.</li> <li>• Tham gia “Chủ nhật xanh” tại trường học/ khu dân phố.</li> </ul>
Hoạt động tìm hiểu và bảo vệ môi trường	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tìm hiểu được thực trạng vệ sinh môi trường xung quanh.</li> <li>• Thực hiện được những việc làm phù hợp với lứa tuổi để giữ gìn vệ sinh môi trường ở nhà trường.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thực hiện những hành vi giảm rác thải nhựa</li> <li>• Câu chuyện về người thân phân loại rác trong gia đình</li> <li>• Tìm hiểu ảnh hưởng của rác với môi trường</li> </ul>
<b>Hoạt động hướng đến xã hội – Lớp 3</b>		
Hoạt động xây dựng cộng đồng	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thực hiện được một số việc làm phù hợp với lứa tuổi thể hiện sự quan tâm đến các thành viên trong cộng đồng.</li> <li>• Tham gia một số hoạt động tình nguyện, nhân đạo, giáo dục truyền thống do nhà trường, địa phương tổ chức.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tham gia hoạt động giữ gìn vệ sinh khu phố</li> <li>• Tham gia hoạt động giảm thiểu rác thải nhựa</li> <li>• Tham gia tuyên truyền giảm thiểu rác thải nhựa</li> <li>• Tham gia “Chủ nhật xanh” tại trường học/ khu dân phố</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thực hiện được ý tưởng về việc trang trí, lao động vệ sinh lớp học, có ý thức giữ an toàn trong khi trang trí lớp học.</li> <li>Tham gia các hoạt động giáo dục, hoạt động lao động của Sao Nhi đồng, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và của nhà trường.</li> </ul>	
--	--	--

### Hoạt động hướng tới tự nhiên – Lớp 3

Hoạt động tìm hiểu và bảo vệ môi trường	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tìm hiểu được thực trạng vệ sinh môi trường xung quanh.</li> <li>Thực hiện được những việc làm phù hợp với lứa tuổi để giữ gìn vệ sinh môi trường ở nhà trường.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thực hiện những hành vi giảm rác thải nhựa</li> <li>Câu chuyện về người thân phân loại rác trong gia đình</li> <li>Tìm hiểu ảnh hưởng của rác với môi trường</li> </ul>
Hoạt động tìm hiểu và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nhận diện được vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.</li> <li>Tuyên truyền tới bạn bè, người thân về việc bảo vệ vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tham gia tuyên truyền phân loại rác thải nhựa</li> <li>Tham gia các hoạt động và phong trào của nhà trường và cộng đồng về giảm thiểu rác thải nhựa</li> </ul>
Hoạt động tìm hiểu và bảo vệ môi trường	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nhận biết được những biểu hiện của ô nhiễm môi trường.</li> <li>Tham gia tích cực vào các hoạt động phù hợp với lứa tuổi trong phòng, chống ô nhiễm môi trường.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tìm hiểu ảnh hưởng của rác tới môi trường, tuổi thọ của nhựa</li> <li>Thực hiện các hành động giảm thiểu ảnh hưởng của rác thải nhựa tới môi trường</li> </ul>

### Hoạt động hướng đến xã hội – Lớp 4

Hoạt động xây dựng cộng đồng	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thực hiện được hành vi có văn hoá nơi công cộng.</li> <li>Đề xuất được một số hoạt động kết nối những người sống xung quanh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Đổ rác đúng nơi quy định</li> <li>Phân loại rác</li> <li>Xây dựng môi trường xanh, sạch đẹp</li> <li>Tham gia “Chủ nhật xanh” tại trường học/ khu dân phố</li> </ul>
------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tham gia tích cực vào các hoạt động đền ơn đáp nghĩa và hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương.</li> </ul>	
<b>Hoạt động hướng tới tự nhiên – Lớp 4</b>		
Hoạt động tìm hiểu và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giới thiệu được với bạn bè, người thân về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.</li> <li>• Thực hiện được một số việc làm cụ thể để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Xây dựng trang thông tin về cảnh đẹp địa phương (padlet)</li> <li>• Tham gia hoạt động trải nghiệm "Vệ sinh môi trường tại các khu di tích, di sản" hoặc thăm Trung tâm Thông tin Môi trường HEPCO</li> </ul>
Hoạt động tìm hiểu và bảo vệ môi trường	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tìm hiểu được thực trạng vệ sinh trường, lớp.</li> <li>• Thực hiện được những việc làm cụ thể để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phóng sự ảnh về những việc nên làm và những việc không nên làm</li> <li>• Xây dựng cảm nang cho chiến binh môi trường</li> <li>• Tham gia “Chủ nhật xanh” tại trường học/ khu dân phố</li> </ul>
<b>Hoạt động hướng đến xã hội – Lớp 5</b>		
Hoạt động xây dựng nhà trường	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Đề xuất được những cách làm cụ thể để nuôi dưỡng, giữ gìn tình bạn, tình thầy trò.</li> <li>• Giải quyết được một số vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với bạn bè và thầy cô.</li> <li>• Tham gia tổ chức sự kiện về truyền thống tôn sư trọng đạo và các truyền thống khác của nhà trường.</li> <li>• Tham gia các hoạt động giáo dục của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Xây dựng trường, lớp học thân thiện với môi trường</li> <li>• Tham gia chương trình kế hoạch nhỏ</li> </ul>
Hoạt động xây dựng cộng đồng	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tham gia tích cực các hoạt động xã hội, hoạt động lao động công ích và các lễ hội truyền thống ở địa phương.</li> <li>• Đánh giá được sự đóng góp và sự tiến bộ của các thành</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tham gia tuyên truyền lối sống xanh</li> <li>• Tham gia giữ gìn cộng đồng xanh, sạch đẹp (ví dụ Tham gia “Chủ nhật xanh” tại trường học/ khu dân phố)</li> <li>• Nêu các tấm gương mẫu mực trong phong trào xã hội, giảm thiểu rác thải nhựa</li> </ul>



	viên khi tham gia hoạt động xã hội.	
<b>Hoạt động hướng tới tự nhiên – Lớp 5</b>		
Hoạt động tìm hiểu và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thể hiện được cảm xúc và niềm tự hào đối với cảnh quan thiên nhiên của địa phương và đất nước.</li> <li>• Đề xuất được một số biện pháp bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuộc thi quê hương trong mắt tôi</li> <li>• Cuộc thi ý tưởng giảm thiểu rác thải nhựa và câu chuyện thành công</li> </ul>
Hoạt động tìm hiểu và bảo vệ môi trường	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tìm hiểu được thực trạng môi trường nơi sinh sống.</li> <li>• Tự nguyện tham gia và vận động được người thân cùng tham gia lao động công ích, giữ vệ sinh môi trường khu dân cư.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bài viết về thực trạng môi trường và rác thải nhựa</li> <li>• Cuộc thi ý tưởng giảm thiểu rác thải nhựa và câu chuyện thành công</li> </ul>

### 2.3. Môn Tiếng Việt

#### ► Mục tiêu giáo dục

- Đọc đúng, trôi chảy và diễn cảm văn bản; hiểu được nội dung chính của văn bản, chủ yếu là nội dung tường minh; bước đầu hiểu được nội dung hàm ẩn như chủ đề, bài học rút ra từ văn bản đã đọc.
- Ở cấp tiểu học, yêu cầu về đọc gồm yêu cầu về kĩ thuật đọc và kĩ năng đọc hiểu. Đối với học sinh các lớp đầu cấp (lớp 1, lớp 2), chú trọng cả yêu cầu đọc đúng với tốc độ phù hợp và đọc hiểu nội dung đơn giản của văn bản. Đối với học sinh lớp 3, lớp 4 và lớp 5, chú trọng nhiều hơn đến yêu cầu đọc hiểu nội dung cụ thể, hiểu chủ đề, hiểu bài học rút ra được từ văn bản.
- Từ lớp 1 đến lớp 3, viết đúng chính tả, từ vựng, ngữ pháp; viết được một số câu, đoạn văn ngắn; ở lớp 4 và lớp 5 bước đầu viết được bài văn ngắn hoàn chỉnh, chủ yếu là bài văn kể, tả và bài giới thiệu đơn giản.
- Viết được văn bản kể lại những câu chuyện đã đọc, những sự việc đã chứng kiến, tham gia, những câu chuyện do học sinh tưởng tượng; miêu tả những sự vật, hiện tượng quen thuộc; giới thiệu về những sự vật và hoạt động gắn gũi với cuộc sống của học sinh. Viết đoạn văn nêu những cảm xúc, suy nghĩ của học sinh khi đọc một câu chuyện, bài thơ,

khi chứng kiến một sự việc gợi cho học sinh nhiều cảm xúc; nêu ý kiến về một vấn đề đơn giản trong học tập và đời sống; viết một số kiểu văn bản như: bản tự thuật, tin nhắn, giấy mời, thời gian biểu, đơn từ,...; bước đầu biết viết theo quy trình; bài viết cần có đủ ba phần (mở bài, thân bài, kết bài).

- Trình bày dễ hiểu các ý tưởng và cảm xúc; bước đầu biết sử dụng cử chỉ, điệu bộ thích hợp khi nói; kể lại được một cách rõ ràng câu chuyện đã đọc, đã nghe; biết chia sẻ, trao đổi những cảm xúc, thái độ, suy nghĩ của mình đối với những vấn đề được nói đến; biết thuyết minh về một đối tượng hay quy trình đơn giản.
- Nghe hiểu với thái độ phù hợp và nắm được nội dung cơ bản; nhận biết được cảm xúc của người nói; biết cách phản hồi những gì đã nghe.

### ► **Các nội dung có thể tích hợp**

- Tập viết hoặc đọc các chữ liên quan đến rác thải nhựa, đặt câu dựa vào hình ảnh, nghề nghiệp
- Đọc hiểu bài về rác thải nhựa, ảnh hưởng đến môi trường
- Đặt câu so sánh
- Viết hoặc trình bày một hoạt động bảo vệ môi trường
- Viết câu miêu tả cảm xúc
- Kể về một tấm gương chiến binh môi trường
- Miêu tả ngôi nhà
- Miêu tả ngôi trường
- Kể về việc làm có ích phát triển cộng đồng

# PHẦN 4: BÀI SOẠN TÍCH HỢP NỘI DUNG RÁC THẢI NHỰA TRONG CHƯƠNG TRÌNH





# LỒNG GHÉP CHƯƠNG TRÌNH TIỂU HỌC



# 1. Môn Hoạt động trải nghiệm

## Bài 1: Rác thải nhựa và vòng đời của rác thải nhựa (Lớp 2)

Thời gian thực hiện: 35 phút

Địa điểm thực hiện: Trên lớp

### ► Mục tiêu

Học sinh có thể:

- Nhận biết được các vật dụng làm từ nhựa trong cuộc sống
- Nhận biết được rác thải nhựa trong môi trường
- Nhận biết được vòng đời của rác thải nhựa
- Có ý thức giảm thiểu rác thải nhựa trong cuộc sống

### ► Chuẩn bị

#### Yêu cầu giáo viên

- Giấy A4, A0 (đủ cho các nhóm học sinh hoạt động), giấy màu, bút màu, keo/hồ dán.
- 4 bình/ chai/ lọ đựng nước bằng nhựa, giấy, thủy tinh, inox (nếu chọn cách tổ chức 2).
- Máy ảnh/ Điện thoại để chụp ảnh (nếu có); một số ảnh chụp thực trạng ô nhiễm môi trường (nên chuẩn bị ảnh chụp ở xung quanh trường hoặc các khu vực gần đó), máy chiếu.
- Tư liệu về rác thải nhựa và ô nhiễm rác thải nhựa (tranh, ảnh, video).

#### Yêu cầu học sinh

Một số ảnh chụp thực trạng ô nhiễm môi trường.

## ► Tiến trình tổ chức hoạt động

### Hoạt động 1

Khởi động (5 phút)

**Cách 1.** Giáo viên phát tài liệu (hình các vật dụng làm từ nhựa trong cuộc sống).



***Con hay sử dụng đồ dùng nào dưới đây?***

Học sinh xem một loạt các đồ dùng trong nhà hoặc ở lớp và lựa chọn.



***Các con có thấy đồ dùng bằng nhựa tiện dụng không?***



***Đồ dùng bằng nhựa có những ưu điểm gì?***

Đồ dùng bằng nhựa mang lại rất nhiều tiện ích cho con người. Tuy nhiên, các con có nên sử dụng quá nhiều đồ dùng bằng nhựa trong cuộc sống không? Chúng ta cùng tìm hiểu hoạt động tiếp theo.

**Cách 2.** Giáo viên có thể chuẩn bị 3 bình đựng nước uống làm bằng những chất liệu khác nhau: bằng thủy tinh, bằng kim loại (đồng, sắt...), bằng nhựa cho học sinh quan sát và nêu yêu cầu thảo luận:



***Nếu con muốn mang nước uống đến trường, con sẽ chọn bình nào? Lí do con chọn?***

Học sinh thảo luận trong 3 phút.



***Học sinh trình bày kết quả thảo luận:***

Ví dụ:

- Con sẽ chọn bình làm bằng thủy tinh vì con thích.
- Con sẽ chọn bình bằng kim loại vì nó chắc chắn.
- Con sẽ chọn bình bằng nhựa vì bình nhựa nhẹ, đựng được nước, rơi khó vỡ...

***Học sinh khác có thể đặt câu hỏi để bạn trả lời:***

- Vì sao bạn không chọn bình bằng kim loại?
- Vì sao bạn không chọn bình thủy tinh?
- ...



	Loại bình	Số học sinh lựa chọn
Giáo viên tổng hợp kết quả lựa chọn phương án của cả lớp	Làm bằng thủy tinh	7
	Làm bằng kim loại	9
	Làm bằng nhựa	16



*Cô thấy nhiều bạn chọn bình nhựa, vì sao vậy?*



*Học sinh trả lời:*

- Nhựa vừa nhẹ vừa bền
- Nhựa cách điện, chống âm, cho khả năng bảo vệ tốt
- Nhựa dễ gia công và sản xuất số lượng lớn
- Nhựa có màu sắc đẹp, dễ tạo hình thành nhiều sản phẩm khác nhau.
- Giá thành rẻ hơn



*Giáo viên chốt:*

Chính vì những ưu điểm như trên mà trong sinh hoạt hằng ngày, con người sử dụng rất nhiều vật dụng làm bằng nhựa.



*Con hãy kể tên những vật dụng hằng ngày được làm bằng nhựa?*



*Học sinh trả lời*



*Giáo viên kết luận:*

Nhựa là một vật liệu được sử dụng nhiều trong cuộc sống hiện nay.

## Hoạt động 2

Đồ vật bằng nhựa sau khi sử dụng sẽ đi đâu? (15 phút)



*Khi các vật dụng bằng nhựa bị hỏng hoặc sử dụng xong, con xử lý như thế nào?*

Những sản phẩm nhựa sau khi sử dụng sẽ được thải ra môi trường như: túi nhựa, chai nhựa, ống hút nhựa hoặc các loại chất dẻo tổng hợp... được gọi chung là rác thải nhựa. Rác thải nhựa đang là một trong những vấn nạn về ô nhiễm môi trường.

*Giáo viên cho Học sinh xem video về ô nhiễm rác thải nhựa.*

<https://www.youtube.com/watch?v=XdEzn-mFkwY>



**Rác thải nhựa có thể xuất hiện ở những nơi nào?**

Giáo viên cho Học sinh xem/cho Học sinh trưng bày các hình ảnh đã chuẩn bị về thực trạng ô nhiễm môi trường ở các khu vực xung quanh.

**Em có nhận ra khu vực ô nhiễm trong tranh/ ảnh hay không?**



**Giáo viên kết luận:**

Rác thải nhựa có thể xuất hiện ở bất cứ nơi nào.

### Hoạt động 3

Vòng đời của rác thải nhựa (10 phút)



**Các con có biết thời gian để rác thải nhựa phân hủy hoàn toàn là bao nhiêu lâu không?**

Phải mất hàng chục, hàng trăm hay thậm chí cả ngàn năm để rác thải nhựa phân hủy hoàn toàn. Chúng ta cùng quan sát bảng **Thời gian để phân hủy một số rác thải nhựa trong đại dương** sau:



Hình 13 - Thời gian phân hủy một số loại RTN



**Theo bảng trên, thời gian ít nhất để rác thải nhựa phân hủy xong là bao nhiêu năm? Thời gian lâu nhất để phân hủy là bao nhiêu năm?**

Chính vì sự tiện dụng của các đồ dùng bằng nhựa và đặc tính khó phân hủy của rác thải nhựa, thế giới đang phải đối mặt với một vấn đề: ô nhiễm rác thải nhựa.

Hiện nay, rác thải nhựa gây nên tình trạng ô nhiễm nặng nề cho đất đai, đường thủy và đại dương. Nhiều cuộc khảo sát cho thấy, mỗi năm có tới 1,1 - 8,8 triệu tấn rác thải nhựa bị thải vào biển gây lên tình trạng ô nhiễm môi trường biển cực kỳ nghiêm trọng. 80% lượng rác thải nhựa trên biển do từ đất liền thải ra từ đất liền. 6% lượng rác thải được xử lý đốt không đúng cách.

**Giáo viên yêu cầu Học sinh quan sát các bức ảnh về ô nhiễm rác thải nhựa đến đất, nước, không khí. Giáo viên chiếu ảnh lên bảng hoặc in để phát cho Học sinh, hoặc cho Học sinh xem video.**



Hình 14 - Một số hình ảnh ô nhiễm Rác thải nhựa



## Hoạt động 4

## Tổng kết (5 phút)

Qua những tìm hiểu vừa rồi chúng ta thấy vấn đề ô nhiễm rác thải nhựa đang rất nghiêm trọng, ảnh hưởng đến môi trường và cuộc sống của chúng ta và chúng ta cần phải hạn chế, giảm thiểu việc dùng các sản phẩm nhựa để bảo vệ môi trường và bảo vệ cuộc sống của chúng ta.

### ► Bài tập về nhà

Chụp lại ảnh những sản phẩm nhựa ở nhà em hay sử dụng.

### ► Tài liệu phát kèm

Hình các vật dụng làm từ nhựa trong cuộc sống.



Hình 15 - Các vật dụng làm từ nhựa trong cuộc sống

## Bài 2: Tác hại của rác thải nhựa (lớp 3)

Thời gian thực hiện: 70 phút.

Địa điểm thực hiện: Trên lớp.

### ► Mục tiêu

Học sinh có thể:

- Nhận biết được các nguồn rác thải nhựa vào môi trường.
- Nhận biết được tác động của rác thải nhựa đến môi trường.
- Có thể thực hành giảm thiểu rác thải nhựa trong sinh hoạt hàng ngày.

### ► Chuẩn bị

#### Yêu cầu giáo viên

- Giấy A4, A0, giấy màu, bút màu, keo/hồ dán.
- Phiếu điều tra, phiếu đọc.
- Máy ảnh/ Điện thoại để chụp ảnh (nếu có); một số ảnh chụp thực trạng ô nhiễm môi trường, máy chiếu.
- Tư liệu về rác thải nhựa và ô nhiễm rác thải nhựa (tranh, ảnh, video).

#### Yêu cầu học sinh

- Giấy A4, A0, giấy màu, bút màu, keo/hồ dán.
- Tư liệu về rác thải nhựa và ô nhiễm rác thải nhựa (tranh, ảnh).

### ► Tiến trình tổ chức hoạt động

#### Hoạt động 1

Rác thải nhựa đến từ đâu? (15 phút)

Giáo viên chia lớp thành các nhóm 4 hoặc 5 học sinh, phát phiếu điều tra cho mỗi nhóm và nêu yêu cầu:

*Viết tên các rác thải nhựa xuất phát từ các nguồn sau:*

Sinh hoạt hàng ngày	Hoạt động y tế	Hoạt động du lịch
<i>Vi dụ:</i> túi ni long ..... .....	<i>Vi dụ:</i> Kim tiêm ..... .....	<i>Vi dụ:</i> chai nước nhựa ..... .....

**Cách 1:** Học sinh thảo luận nhóm và điền các nội dung theo yêu cầu.

- Đại diện nhóm lên trình bày.
- Các nhóm khác bổ sung.

**Cách 2:** Sau khi học sinh thảo luận nhóm, Giáo viên tổ chức cho Học sinh chơi trò chơi bằng cách chia thành 3 cột, cho 3 đội chơi. Mỗi thành viên lần lượt lên điền các vật dụng làm bằng nhựa trong khoảng thời gian 2 phút. Hết 2 phút, trò chơi kết thúc, đội nào ghi được nhiều đáp án đúng, đội đó giành chiến thắng.



**Ngoài các nguồn trên, rác thải nhựa còn xuất phát từ các nguồn nào khác?**

Hoạt động của các nhà máy, xí nghiệp,...



**Con hãy kể tên các nguồn xuất hiện của rác thải nhựa?**



**Giáo viên kết luận:** Rác thải nhựa xuất phát từ rất nhiều nguồn khác nhau.

**Giáo viên có thể hướng dẫn học sinh vẽ sơ đồ tư duy để các em dễ dàng ghi nhớ nội dung.**

## Hoạt động 2

Tác hại của rác thải nhựa (20 phút)

**Giáo viên phát phiếu đọc cho học sinh: [\(Phiếu đọc 1\)](#)**

### 1. Vì sao rất khó xử lý rác thải nhựa đúng cách?

A. Vì rác thải nhựa mất nhiều thời gian để phân hủy trong môi trường tự nhiên và dưới tác động của môi trường, rác thải nhựa bị phân rã thành các mảnh nhựa với nhiều kích cỡ khác nhau.

B. Vì rác thải nhựa dễ bay hơi.

C. Vì rác thải nhựa không có khả năng tái chế.

### 2. Em hiểu thế nào là “hạt vi nhựa”?

A. “Hạt vi nhựa” là những mảnh nhựa có kích thước khá to.

B. “Hạt vi nhựa” là những mảnh nhựa có kích thước rất nhỏ, mắt thường không nhìn thấy được.

C. “Hạt vi nhựa” là những mảnh nhựa có nhiều kích cỡ khác nhau.



### 3. Rác thải nhựa gây ra tác hại gì cho môi trường đất?

- A. Rác thải nhựa phân rã thành những hạt vi nhựa, len lỏi vào đất gây ô nhiễm đất và nước ngầm.
- B. Rác thải nhựa gây mất kết cấu đất, làm giảm khả năng giữ nước, gây ra xói mòn, sạt lở đất ở vùng núi.
- C. Cả A và B đều đúng.

### 4. Rác thải nhựa gây ra tác hại gì cho môi trường không khí?

- A. Rác thải nhựa phân rã thành những hạt vi nhựa, kích thước nhỏ, nhẹ, có thể bị cuốn theo gió, gây ô nhiễm không khí.
- B. Đốt rác thải nhựa sinh ra khí độc, gây ô nhiễm không khí.
- C. Cả A và B đều đúng.

### 5. Đúng ghi Đ, sai ghi S vào bên cạnh.

- A. Rác thải nhựa phân rã thành những hạt vi nhựa, các hạt vi nhựa này nếu đi vào cơ thể con người sẽ gây ảnh hưởng không tốt cho sức khỏe con người. **Đ**
- B. Tất cả các sản phẩm bằng nhựa có chứa chất độc BPA, gây ra các bệnh lý nguy hiểm ở người như vô sinh, tiểu đường, ung thư... **S**
- C. Rác thải nhựa khi cháy sinh ra khí độc, con người hít phải khí độc này sẽ bị bệnh. **Đ**

### 6. Vì sao nói rác thải nhựa có hại cho môi trường biển?

- A. Vì rác thải nhựa làm chết các sinh vật biển nếu chúng không may bị mắc vào hoặc ăn phải, làm suy giảm sự đa dạng sinh học.
- B. Vì rác thải nhựa có thể phân huỷ nhanh chóng.
- C. Vì khi đốt rác thải nhựa tạo nhiều khói, gây khó thở.



**Giáo viên hỏi, Học sinh trả lời:**

Rác thải nhựa có tác hại gì đến môi trường đất, nước, không khí và môi trường biển?



**Giáo viên kết luận lại tác hại của rác thải nhựa.**

### Hoạt động 3

Giảm thiểu rác thải nhựa (30 phút)



*Chia nhóm, phát bảng cho Học sinh quan sát, thảo luận:*

Em làm thế nào để giảm thiểu rác thải nhựa? (15 phút)

**MỖI NGÀY, CHÚNG TA THẢI RA BIỂN** **22.000 TẤN RÁC NHỰA**

Trong đó có bao ni-lông và các loại nhựa dùng một lần:

**200 TẤN**

**GẤP 100 LẦN CÂN NẶNG CỦA TỚ ĐẤY!**

CÁ VOI XANH CON NGƯỜI

**TUY NHIÊN, CHÚNG LẠI RẤT KHÖ PHÂN HỦY**

mất từ 20-1000 năm để rác nhựa vỡ vụn thành các mảnh nhỏ, gọi là vi nhựa.

**VÌ THẾ, RÁC NHỰA BỊ DỒN Ử GÂY RA NHIỀU TÁC HẠI NHƯ:**

- LỤT LỢI, TẮC NGHÈN CỐNG RÀNH
- HỜI THỞI, Ô NHIỄM, TẠO Ồ BỆNH
- KHI ĐỐT GÂY Ô NHIỄM KHÔNG KHÍ

CÁC CẬU THẤY ĐẤY, SẢN PHẨM NHỰA DÙNG MỘT LẦN TƯƠNG TIỆN LỢI MÀ HÓA RA KHÔNG HỀ TỐT TÍ NÀO!!

© Truyện Bí Ẩn của Đảo Lớn | WWF-Việt Nam

Nguồn: Jambeck và cộng sự (2015), <https://jambeck.engr.uga.edu/landplasticinput> Cơ quan Quản lý Khí quyển và Đại dương Quốc gia Mỹ; và WWF-Úc

Hình 16 - Những tác hại của Rác thải nhựa

*Học sinh thảo luận, ghi các biện pháp hạn chế rác thải nhựa vào giấy A4.*



Các nhóm cử đại diện lên trình bày, nhóm khác nhận xét, bổ sung (15 phút)



Giáo viên chốt lại các biện pháp hạn chế rác thải nhựa.

*Tổng kết tiết học, dặn dò: Thực hành hạn chế rác thải nhựa trong cuộc sống hằng ngày. (5 phút).*

## ► Tài liệu phát kèm

### 1. Phiếu điều tra

Viết tên các rác thải nhựa xuất phát từ các nguồn sau:

Sinh hoạt hàng ngày	Hoạt động y tế	Hoạt động du lịch
<i>Vi dụ:</i> túi ni long ..... ..... .....	<i>Vi dụ:</i> Kim tiêm ..... ..... .....	<i>Vi dụ:</i> chai nước nhựa ..... ..... .....

### 2. Phiếu đọc 1 (sử dụng trong tiết học)

#### THỰC TRẠNG Ô NHIỄM RÁC THẢI NHỰA

Vật dụng bằng nhựa có nhiều giá trị sử dụng trong cuộc sống con người. Tuy nhiên, hiện nay con người đang quá phụ thuộc vào vật dụng nhựa dùng một lần, từ đó gây ra những hậu quả nghiêm trọng đến môi trường. Theo thống kê, mỗi phút con người mua 1 triệu chai nhựa, mỗi năm thế giới sử dụng 500 tỉ túi nilon, 50% vật dụng nhựa chúng ta sử dụng là loại dùng một lần, gần 1/3 túi nilon sau khi sử dụng không được thu gom và xử lý đã làm ô nhiễm môi trường tự nhiên. Hàng năm, có tới 13 triệu tấn chất thải nhựa đổ ra đại dương, gây tổn thương đến hệ san hô, hệ động vật đại dương. Chất thải nhựa đổ ra đại dương có thể bao quanh bốn vòng trái đất mỗi năm và nó có thể tồn tại 1.000 năm trước khi bị tiêu hủy hoàn toàn. Chất thải nhựa đã hiện hữu trong nguồn nước sinh hoạt của con người (chất thải nhựa chứa một số hóa chất có thể gây độc và rối loạn hóc môn; là cục nam châm hút các chất độc khác như dioxin, kim loại và thuốc trừ sâu).

Ô nhiễm môi trường đang là vấn đề không chỉ của riêng một vùng nào, mà ở khắp nơi, cả nông thôn, thành thị, miền núi, miền biển, cả các nguồn nước và không khí. Đặc biệt là sự ô nhiễm môi trường do chất thải nhựa và nilon gây ra, vì hiện nay việc loại bỏ chất thải nhựa là không dễ dàng bởi chưa tìm ra được sản phẩm rẻ hơn và tiện dụng hơn để thay thế hoặc do nhận thức của con người về tác hại của chất thải nhựa còn nhiều bất cập.



### 3. Phiếu đọc 2 (Học sinh đọc thêm nếu cần)

#### RÁC THẢI NHỰA ĐẾN TỪ ĐÂU

Rác thải nhựa là những sản phẩm nhựa sau khi đã sử dụng và được thải ra môi trường như: túi nhựa, chai nhựa, ống hút nhựa, các loại chất dẻo tổng hợp...

Theo báo cáo của Liên Hợp Quốc mỗi năm cả thế giới có khoảng 300 triệu tấn rác thải nhựa (trong đó, Việt Nam có khoảng 1,8 triệu tấn) đến từ nhiều nguồn khác nhau. Hằng ngày, hoạt động sinh hoạt của người dân sử dụng nhiều sản phẩm từ nhựa như: cốc chén nhựa, ống hút, vỏ túi nilon, vỏ hộp đồ ăn nhanh,... Các loại đồ dùng này sau đó không thể tái sử dụng. Ngoài ra, rác thải nhựa mỗi ngày từ hoạt động y tế cũng chiếm một lượng đáng kể do các sản phẩm trong ngành y tế luôn được sử dụng 1 lần để đảm bảo tính vệ sinh và phòng tránh lây lan bệnh. Việc du khách đi tham quan cũng là tác nhân làm tăng lượng rác thải ra ngoài môi trường. Bên cạnh đó, các hoạt động như picnic, đốt lửa trại,... cũng là nguồn gốc sản sinh ra các loại rác thải nhựa. Ngoài sinh hoạt, y tế, du lịch,... thì lượng rác thải đến từ hoạt động công nghiệp cũng chiếm tỉ trọng cao. Loại rác này bắt nguồn từ hoạt động sản xuất, sinh hoạt của người lao động,...

Theo <https://anphatholdings.com>

### 4. Poster (cho hoạt động 3)

Xem [Hình 16: Những tác hại của Rác thải nhựa.](#)

#### Bài 3: Phân loại nhựa - Sử dụng nhựa an toàn (Lớp 5)

Thời gian thực hiện: 70 phút (2 tiết).

Địa điểm thực hiện: Trên lớp/ Tại gia đình.

#### ► Mục tiêu

Sau bài học, học sinh có thể:

- Hiểu và phân biệt được các loại nhựa, ứng dụng của loại nhựa đó.
- Đọc được kí hiệu phân loại nhựa để sử dụng nhựa an toàn.
- Sử dụng, bảo quản và làm sạch đồ dùng bằng nhựa đúng cách.
- Có ý thức giảm thiểu rác thải nhựa trong cuộc sống.

## ► Chuẩn bị

### Yêu cầu giáo viên

- Một số đồ dùng bằng nhựa có kí hiệu phân loại nhựa hoặc ảnh các đồ dùng đó.
- Phiếu làm việc nhóm, phiếu đọc hiểu, poster.
- Giấy A4, bút màu.

### Yêu cầu học sinh

- Một số đồ dùng thông dụng bằng nhựa có đánh số hoặc ghi kí hiệu.
- Đọc trước tài liệu về phân loại nhựa.

## ► Tiến trình dạy học

### Hoạt động 1

Thử tài quan sát (15 phút)

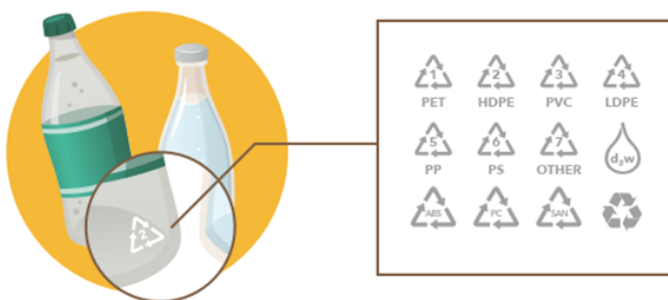
- Giáo viên chia lớp thành các nhóm, yêu cầu các nhóm lấy đồ dùng bằng nhựa đã chuẩn bị (hoặc phát cho Học sinh các đồ dùng bằng nhựa/ảnh đồ dùng bằng nhựa mà mình đã chuẩn bị).
- Học sinh quan sát kí hiệu, ghi tên sản phẩm có kí hiệu đó vào bảng sau:

Kí hiệu	Sản phẩm nhìn thấy
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

(Nếu không có ký hiệu gì thì nhận biết loại nhựa dựa trên độ trong suốt và tính cứng dẻo khi sờ nắn sản phẩm)

**Giáo viên chiếu (hoặc treo poster) trên sản phẩm bằng nhựa, thường có các kí hiệu sau:**

Dựa trên ký hiệu tam giác có trên bao bì sản phẩm.



Hình 17 - Ký hiệu nhựa trên bao bì sản phẩm



Vậy em có hiểu ý nghĩa của các ký hiệu này là gì không?  
Chúng ta cùng chuyển sang hoạt động tiếp theo.



*Đọc rồi trả lời câu hỏi:*

## CÁCH NHÌN KÍ HIỆU ĐỂ PHÂN LOẠI NHỰA



**Nhựa PETE**  
Ký hiệu số 1

Nhựa số 1 an toàn cho dành để chứa đựng các loại thực phẩm và rất dễ tái chế. Bạn sẽ thường thấy ký hiệu số 1 ở đáy các chai nước ngọt, nước suối, dầu ăn, chai nước súc miệng, hoặc thực phẩm đóng hộp hàng tiêu dùng. Việc tái dụng những chai nhựa loại số 1 này ngày càng nhiều. Nhưng ít ai chú ý đến bề mặt gồ ghề của nó rất dễ tích tụ vi khuẩn ảnh hưởng đến sức khỏe. Đồng nghĩa với mức độ an toàn vệ sinh thực phẩm sẽ giảm bị dần sau mỗi lần tái sử dụng.



**Nhựa HDPE**  
Ký hiệu số 2

Nhựa số 2 được dùng để chế tạo các vật dụng như: chai nhựa, bình đựng sữa, đựng dầu ăn, các loại bình nhựa cứng, đồ chơi và túi nhựa. Nhựa số 2 có màu đục, bề mặt trơn nhẵn nên khó tích tụ vi khuẩn, ít bị thấm nước và được đánh giá an toàn với thực phẩm. Nhựa số 2 dễ tái chế thành các loại bút, bàn, ghế, hàng rào, và chai đựng chất tẩy rửa. Đây là loại nhựa tốt nhất trong tất cả các loại nhựa, có thể dùng để đựng thực phẩm lâu dài.



**Nhựa PVC**  
Ký hiệu số 3

Nhựa số 3 gồm các loại ống nước, khung cửa sổ, bao tay, bao bì thuốc dạng vi, áo mưa,... Nhựa PVC có giá thành rẻ, độ dẻo cao, dễ nóng chảy nên hiếm khi được dùng tái chế. Nhựa PVC là loại nhựa rất nguy hiểm vì chứa nhiều chất độc hại như phtalates và BPA, có thể tan vào thực phẩm dưới tác dụng của nhiệt độ. Không tái sử dụng nhựa số 3 để đựng thực phẩm, đặc biệt là thực phẩm nóng.



**Nhựa LDPE**  
Ký hiệu số 4

Nhựa số 4 thường được dùng để sản xuất các loại túi nhựa, quần áo, thảm, giấy gói thực phẩm, hộp đựng thực phẩm,... Tuy LDPE được cho là an toàn với sức khỏe nhưng nó lại không được dùng để tái chế. Nhựa số 4 chịu nhiệt kém, vì vậy không nên dùng trong lò vi sóng, tránh nhiệt độ cao.



**Nhựa PP**  
Ký hiệu số 5

- PP được xem là người bạn thân thiện với con người và môi trường vì nó an toàn với thực phẩm và rất dễ tái chế. Hộp sữa chua, lọ đựng thuốc, chai đựng nước si rô hoặc nước sốt cà chua, tương ớt, ống hút, chai thuốc... đều được sản xuất từ nhựa số 5.
- Nhựa PP có khả năng chịu nhiệt lên đến 130°C và có thể sử dụng trong lò vi sóng nếu bạn kiểm soát được nhiệt độ an toàn, tránh thôi nhiễm chất độc ra thức ăn. PP thường được tái chế thành chổi, thùng rác, tấm ván, các đèn tín hiệu, kệ tủ,...





- PP là loại nhựa được các chuyên gia khuyên sử dụng, vì độ bền nhiệt cao và trơ về mặt hóa học, an toàn cho sức khỏe. Nhựa PP thường hơi trong suốt. Loại nhựa này có thể tái sử dụng. Có thể chứa nước trong thời gian dài mà không độc hại.

Nhựa PS là loại nhựa rẻ và nhẹ. Thường dùng làm hộp xốp đựng thức ăn hoặc đĩa, ly, muỗng dùng 1 lần. Loại nhựa này ở nhiệt độ cao và gặp chất chua có thể giải phóng chất độc hại. Vì vậy, loại nhựa này không được phép dùng để đựng thực phẩm lâu dài.

Nhựa PS, cũng như các sản phẩm làm từ PS không được ủng hộ sử dụng vì rất khó tái chế và có hại cho môi trường.

Sản phẩm có kí hiệu số 7 (hoặc PC) là tập hợp của các sản phẩm không thuộc 6 loại nhựa kể trên. Đây thường là loại nhựa cực kì độc hại vì có thể chứa BPA, thường dùng để sản xuất thùng nhựa đựng hóa chất. Mặc dù trên thị trường rất hiếm gặp các loại hộp đựng thực phẩm và đồ gia dụng làm từ nhựa số 7, nhưng mọi người cần lưu ý khi chọn mua. Bên cạnh đó, hầu hết các chương trình tái chế đều không chấp nhận loại nhựa này. Khi đựng đồ nóng nó có khả năng nhiễm độc vào thức ăn, rất nguy hiểm.

### 1. Thông thường, người ta phân loại nhựa thành mấy loại?

A. 4 loại

B. 5 loại

C. 6 loại

D. 7 loại

### 2. Những loại nhựa nào là loại nhựa AN TOÀN để đựng thực phẩm (trong điều kiện nhiệt độ bình thường hoặc thấp)?

A. Nhựa số 1, 2, 4, 5

B. Nhựa số 2, 4, 5

C. Nhựa số 3, 6, 7

D. Nhựa số 4, 5, 6, 7

### 3. Những loại nhựa nào là loại nhựa khó tái chế?

A. Nhựa số 1, 2, 4, 5

B. Nhựa số 2, 4, 5

C. Nhựa số 3, 4, 6, 7

D. Nhựa số 1, 2, 3, 5

### 4. Những loại nhựa nào vừa an toàn cho người dùng, vừa có thể tái chế? Chọn nhiều đáp án

A. Nhựa số 1, số 5

B. Nhựa số 1, 2, 5

C. Nhựa số 3, số 6

D. Nhựa số 4, số 7

**5. Vì sao em không nên chọn túi nilon loại nhựa số 4?**

Vì nhựa số 4 tuy an toàn nhưng không tái sử dụng được.

**6. Em sẽ chọn những loại nhựa nào? Vì sao em chọn loại nhựa đó?**

Em chọn loại nhựa số 2 (HDPE) và số 5 (PP) vì các loại này vừa an toàn cho sức khỏe, vừa tái sử dụng được nhiều lần.



**Học sinh làm bài, Giáo viên tổng kết:**



Hình 18 - Bảng khuyên dùng đối với mỗi ký hiệu nhựa



**Dặn dò - Quan sát các đồ dùng/sản phẩm bằng nhựa trong nhà, xem chúng thuộc loại nhựa nào và hoàn thành bảng sau:**

Kí hiệu	Số lượng đồ dùng/ sản phẩm trong nhà em
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

### Hoạt động 3

#### Sử dụng nhựa an toàn (10 phút)

- Giáo viên chia nhóm Học sinh, cho Học sinh trao đổi với nhau xem trong nhà các em có nhiều đồ dùng/sản phẩm thuộc loại nhựa nào nhất.
- Học sinh trao đổi, nhóm trưởng thống kê loại sản phẩm nhựa được sử dụng nhiều nhất.
- Các nhóm báo cáo kết quả.



*Giáo viên chốt lại về tình hình sử dụng nhựa an toàn của học sinh trong lớp.*



*Vì sao ta nên tránh dùng các loại nhựa 3, 6, 7?*



*Vì sao ta nên dùng các loại nhựa 1, 2, 4, 5?*

### Hoạt động 4

#### Giảm thải rác thải nhựa (10 phút)



Chia nhóm, cho Học sinh thảo luận: ***Để giảm thải rác thải nhựa, chúng ta nên làm gì?***



Học sinh thảo luận, nhóm ghi kết quả thảo luận vào tờ giấy A4.



Giáo viên chốt lại các ý kiến chính:

- Nói không với các sản phẩm nhựa dùng một lần.
- Ưu tiên các sản phẩm nhựa an toàn, có thể tái chế (nhựa số 1, 2, 5).
- Bảo quản, làm sạch và sử dụng đồ dùng bằng nhựa đúng cách.
- Không sử dụng hộp nhựa đựng thức ăn quá nóng (>100 độ C).
- Chú ý tới các biểu tượng ký hiệu ở đáy hộp hoặc chứng nhận của nhà sản xuất. Khi sử dụng hộp nhựa trong lò vi sóng.
- Không tái sử dụng hộp nhựa không đảm bảo.



## Hoạt động 5

Sử dụng, bảo quản và làm sạch đồ dùng bằng nhựa đúng cách (10 phút)

**1. Đọc kỹ các lưu ý cũng như hướng dẫn sử dụng được in trên bao bì để đảm bảo an toàn cũng như độ bền cho đồ dùng.**

- Sử dụng đúng theo hướng dẫn.
- Không đựng đồ ăn nóng trong đồ nhựa.

**2. Bảo quản đồ dùng bằng nhựa**

- Không đặt gần nguồn nhiệt cao như bếp gas, lò nướng, lò vi sóng...
- Không đặt đồ nhựa dưới nắng.
- Sắp xếp gọn gàng, tránh va đập.

**3. Làm sạch đồ dùng bằng nhựa**

- Rửa sạch ngay sau khi sử dụng.
- Dùng baking soda và giấm, chanh tươi, bã cà phê, than củi... để khử mùi cho đồ nhựa.

## MỘT SỐ KÝ HIỆU THÔNG DỤNG



### DÙNG ĐƯỢC TRONG LÒ VI SÓNG

Một số hộp sẽ có chữ Microwave safe



### AN TOÀN KHI ĐỰNG THỰC PHẨM



### SỬ DỤNG ĐƯỢC TRONG TỦ ĐÔNG



### KHÔNG CHỨA BPA

Một chất gây ung thư



### SỬ DỤNG ĐƯỢC MÁY RỬA CHÉN

Hình 19 - Một số ký hiệu sử dụng nhựa thông dụng

## Hoạt động 6

Tổng kết (5 phút)

### ► Bài tập về nhà

Thực hành sử dụng nhựa an toàn, hạn chế rác thải nhựa trong đời sống (5 phút).

## ► Tài liệu phát kèm

### 1. Poster: Các loại nhựa thông dụng

Xem [Hình 1: Nhận biết các loại nhựa tương ứng với ký hiệu nhựa.](#)

Xem [Hình 18: Bảng khuyến dùng đối với mỗi ký hiệu nhựa.](#)

Xem [Hình 19: Một số ký hiệu sử dụng nhựa thông dụng.](#)

### 2. Phiếu bài tập

2.1. Quan sát kí hiệu ở sản phẩm nhựa và ghi tên sản phẩm có kí hiệu đó.

Kí hiệu	Sản phẩm nhìn thấy
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

2.2. Quan sát các đồ dùng/ sản phẩm bằng nhựa trong nhà, xem chúng thuộc loại nhựa nào và hoàn thành bảng sau:

Kí hiệu	Số lượng đồ dùng/ sản phẩm trong nhà em
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

2.3. Đọc rồi trả lời câu hỏi:

Xem [Cách nhìn ký hiệu để phân loại nhựa](#) (trang 54)

1. Thông thường, người ta phân loại nhựa thành mấy loại?

A. 4 loại

B. 5 loại

C. 6 loại

D. 7 loại

2. Những loại nhựa nào là loại nhựa AN TOÀN để đựng thực phẩm (trong điều kiện nhiệt độ bình thường hoặc thấp)?

A. Nhựa số 1, 2, 4, 5

B. Nhựa số 2, 4, 5

C. Nhựa số 3, 6, 7

D. Nhựa số 4, 5, 6, 7

3. Những loại nhựa nào là loại nhựa khó tái chế?

A. Nhựa số 1, 2, 4, 5

B. Nhựa số 2, 4, 5

C. Nhựa số 3, 4, 6, 7

D. Nhựa số 1, 2, 3, 5

4. Những loại nhựa nào vừa an toàn cho người dùng, vừa có thể tái chế? Chọn nhiều đáp án

A. Nhựa số 1, số 5

B. Nhựa số 1, 2, 5

C. Nhựa số 3, số 6

D. Nhựa số 4, số 7

5. Vì sao em không nên chọn túi nilon loại nhựa số 4?

.....

6. Em sẽ chọn những loại nhựa nào? Vì sao em chọn loại nhựa đó?

.....



## Bài 4: Tái chế rác thải nhựa (Lớp 4)

### *Làm hộp bút bằng vỏ chai nhựa*

Thời gian thực hiện: 35 phút

Địa điểm thực hiện: Trên lớp

#### ► Mục tiêu

Sau bài học, học sinh:

- Có ý thức giảm thiểu rác thải nhựa trong cuộc sống
- Biết tái chế rác thải nhựa thành vật dụng có ích.
- Kích thích sáng tạo và tiết kiệm chi phí.

#### ► Chuẩn bị

##### Yêu cầu giáo viên

- Hộp bút mẫu bằng vỏ chai nhựa/ Ảnh hộp bút làm bằng vỏ chai nhựa
- Kéo, bút màu, keo dán, dao rọc giấy, giấy bìa trắng hoặc màu, thước kẻ
- 1 hình tròn bằng bìa cứng, đường kính 16 cm, 1 hình tròn bằng giấy màu, đường kính 16 cm, 1 hình tròn đường kính 17 cm
- Chai nhựa các loại đã làm sạch:  
<https://www.youtube.com/watch?v=br0zy-egsbA>

##### Yêu cầu học sinh

- Kéo, bút màu, keo dán, dao rọc giấy, giấy bìa trắng hoặc màu, com-pa, thước kẻ.
- 1 hình tròn bằng bìa cứng, đường kính 16 cm, 1 hình tròn bằng giấy màu, đường kính 16 cm, 1 hình tròn đường kính 17 cm.
- Chai nhựa các loại đã làm sạch.

## ► Tiến trình dạy học

### Hoạt động 1

Khởi động (10 phút)

Chia nhóm 8 – 10 bạn, khảo sát về tình hình dùng đồ nhựa của các bạn trong 1 tuần:

Nội dung	Số lượng dùng trong 1 tuần
Dùng bát, đĩa, cốc, thìa nhựa dùng một lần	
Sử dụng túi ni-lông khi mua thức ăn/ đồ dùng	
Sử dụng nước uống đóng chai, nước ngọt	
Ăn sữa chua, uống sữa trong hộp/ chai nhựa	



*Học sinh báo cáo kết quả khảo sát.*



*Giáo viên nhận xét về tình hình sử dụng đồ dùng bằng nhựa của học sinh.*

### Hoạt động 2

Hướng dẫn làm hộp bút bằng chai nhựa (25 phút)

**Giới thiệu bài:** Giáo viên đưa mẫu hộp bút làm bằng chai nhựa tái chế cho Học sinh quan sát hoặc cho học sinh xem ảnh hộp bút làm từ chai nhựa, chẳng hạn:



Hình 20 - Hộp bút bằng chai nhựa

**Giới thiệu:** Hôm nay cô sẽ hướng dẫn cả lớp làm hộp bút bằng chai nhựa. Các em sẽ tận dụng được chai nhựa đã dùng để làm nên những hộp bút xinh xắn để trang trí bàn học.

- **Cách 1:** Giáo viên hướng dẫn mẫu, Học sinh làm theo.
- **Cách 2:** Giáo viên chiếu video cho Học sinh quan sát, làm theo. Giáo viên hướng dẫn từng em cách làm cụ thể. <https://www.youtube.com/watch?v=br0zy-egsBA>

**Cách làm:**

- Dán hai hình tròn bằng giấy màu vào hình tròn bằng bìa để tạo giá đỡ (Có thể tận dụng vỏ hộp giấy hình tròn có sẵn).
- Cắt vỏ chai nhựa thành các hộp bút có chiều cao khác nhau.

- Dán giấy màu vào vỏ chai.
- Trang trí cho đẹp.
- Gắn vỏ chai đã trang trí vào giá.

### Hoạt động 3

Tổng kết (5 phút)

- Trưng bày sản phẩm đẹp.
- Thực hành giảm thiểu rác thải nhựa.

### ► Bài tập về nhà

Hoàn thiện sản phẩm (nếu chưa xong), sử dụng làm vật trang trí góc học tập.

## Bài 5: Tái chế rác thải nhựa (Lớp 5)

### *Làm chậu cây bằng vỏ chai nhựa*

Thời gian thực hiện: 35 phút.

Địa điểm thực hiện: Trên lớp.

### ► Mục tiêu

Sau bài học, học sinh:

- Có ý thức giảm thiểu rác thải nhựa trong cuộc sống
- Biết tái chế rác thải nhựa thành vật dụng/đồ chơi có ích.
- Kích thích sáng tạo và tiết kiệm chi phí.

### ► Chuẩn bị

#### Yêu cầu giáo viên

- Chậu cây trồng mẫu bằng vỏ chai nhựa/ Ảnh chậu cây được làm bằng vỏ chai.
- Kéo, sơn, dao rọc giấy, dây để làm quai.
- Chai nhựa các loại.
- Đất trồng, hạt giống/cây non.
- Phiếu khảo sát/ file khảo sát để trình chiếu.

## Yêu cầu học sinh

- Kéo, sơn, dao rọc giấy, dây để làm quai.
- Chai nhựa các loại.
- Đất trồng, hạt giống/ cây non.

## ► Tiến trình dạy học

### Hoạt động 1

Khởi động (10 phút)

Cho học sinh làm bài khảo sát ngắn (Có thể tổ chức thành một trò chơi).

**Chọn câu trả lời đúng:**

**1. Trung bình mỗi phút, có bao nhiêu chai nhựa được bán ra trên toàn thế giới?**

A. 10.000

B. 100.000

C. 1 triệu

**2. Khi được thải ra ngoài môi trường, mất bao nhiêu lâu mỗi chai nhựa mới bị phân hủy hoàn toàn?**

A. 450 – 1.000 năm

B. 45 – 100 năm

C. 10 năm

**3. Khi dùng chai nhựa xong, em thường xử lý như thế nào?**

A. Vứt vào thùng rác

B. Thu gom để bán phế liệu

C. Tái sử dụng

- Giáo viên có thể làm bài điều tra ngắn: Bao nhiêu bạn chọn A, bao nhiêu bạn chọn B, bao nhiêu bạn chọn C.
- Đối với những bạn chọn C, hỏi cụ thể: Các em tái sử dụng chai nhựa để làm gì?



## Hoạt động 2

### Hướng dẫn làm chậu cây bằng chai nhựa (20 phút)



Hình 21 - Chậu cây bằng chai nhựa

**Giới thiệu bài:** Giáo viên đưa mẫu chậu cây làm bằng chai nhựa tái chế cho học sinh quan sát hoặc cho học sinh xem bức ảnh sau:

- Các em có thích các chậu cây này không?
- Em có biết chậu cây được làm bằng gì không?

**Giới thiệu:** Hôm nay cô sẽ hướng dẫn cả lớp làm chậu cây bằng chai nhựa. Các em sẽ tận dụng được chai nhựa đã dùng để làm nên những chậu cây xinh xắn.

#### Cách làm:

- Cắt bỏ một nửa phần đáy chai và giữ lại phần thân trên của chai.
- Tạo hình cho chai: Em dùng bút, vẽ để tạo hình chậu cây (Ví dụ: Hình con mèo, hình con gấu trúc).
- Đục lỗ nhỏ trên đáy chai để thoát nước.
- Đục 2 lỗ nhỏ ở hai bên đối diện nhau để luồn dây treo.
- Trang trí chai nhựa cho đẹp.
- Cho đất vào và gieo hạt/trồng cây.

Như vậy là bạn đã có được một chậu cây làm từ vỏ chai không sử dụng nữa.

Giáo viên có thể làm mẫu cho Học sinh quan sát rồi làm theo. Giáo viên xuống lớp giúp đỡ Học sinh nếu cần.

Học sinh có thể làm nhiều sản phẩm.

### Hoạt động 3

Tổng kết (5 phút)

Mỗi món rác thải nhựa khi thải ra môi trường đều có tác động tiêu cực đến môi trường. Chúng ta vừa học cách tái chế rác thải nhựa để góp phần bảo vệ môi trường. Về nhà, các em cho đất vào trong chai nhựa, gieo hạt giống hoặc trồng cây vào đó. Chúng ta sẽ có một buổi triển lãm cây mà các em chăm sóc được vào thời gian...(Giáo viên đặt kế hoạch cho học sinh).

#### ► Bài tập về nhà

Trồng cây vào chai nhựa mà các em đã làm, chăm sóc các cây đó.

## Bài 6: Phân loại rác (Lớp 1)

Thời gian thực hiện: 35 phút.

Địa điểm thực hiện: Trên lớp.

#### ► Mục tiêu

Sau bài học, học sinh:

- Nhận biết được các loại rác thải: rác nguy hại, rác tái chế, rác còn lại
- Biết phân loại rác tại nguồn, vứt rác đúng nơi quy định.
- Có ý thức phân loại rác và giảm thiểu rác thải nhựa.

#### ► Chuẩn bị

##### Yêu cầu giáo viên

- Poster về các loại rác thải, phân loại rác thải.
- Hình ảnh các loại rác có thể tái chế, sử dụng.
- Giấy A0 ghi sẵn đề mục phân loại rác.
- Hình thùng rác phân loại (thùng màu cam, thùng màu trắng, thùng màu xám) và nhãn dán: Rác nguy hại, Rác tái chế, Rác thủy tinh (số lượng tùy theo lớp).

##### Yêu cầu học sinh

- Giấy A0, kéo, hồ dán, bút màu.

#### ► Tiến trình dạy học

*Giáo viên chiếu poster, giải thích cho học sinh màu sắc của từng thùng rác và một số loại rác sẽ bỏ vào thùng tương ứng.*



Hình 22 - Hướng dẫn phân loại Rác sinh hoạt

### Hoạt động 1

Dán nhãn cho thùng rác phân loại tái chế (10 phút)

- Chia lớp thành các nhóm 4 – 6 học sinh, phát cho mỗi nhóm một poster hình thùng rác phân loại (thùng màu cam, thùng màu trắng, thùng màu xám) và nhãn dán: Rác nguy hại, Rác tái chế, Rác thủy tinh.
- Các nhóm học sinh thảo luận, dán đúng nhãn cho thùng rác.
- Cho học sinh trưng bày, nhận xét.



**Hằng ngày, em có phân loại và vứt rác vào đúng thùng rác không?**



**Dặn dò:** Thực hành phân loại rác và vứt rác đúng nơi quy định.

## Hoạt động 2

Cắt dán hình vẽ để phân loại rác thải (25 phút)

**Giáo viên phát hình ảnh các loại rác, Học sinh cắt rời từng hình nhỏ và dán vào tờ giấy A0:**



Hình 23 - Hình ảnh các loại rác thải

Nhóm chất thải nguy hại	Nhóm chất thải tái chế, tái sử dụng		Nhóm chất thải còn lại
	Nhóm thủy tinh	Nhóm tái chế, tái sử dụng còn lại	



**Các nhóm Học sinh trình bày sản phẩm:** Kể tên các loại rác trong từng nhóm?



**Giáo viên nhận xét, tổng kết.**



## ► Tài liệu học tập

### 1. Poster phân loại rác

Xem [Hình 22: Hướng dẫn phân loại rác sinh hoạt.](#)

### 2. Hình các loại rác thải

Xem [Hình 23: Các loại rác thải.](#)

### 3. Giấy A0 ghi tiêu mục phân loại rác

Nhóm chất thải nguy hại	Nhóm chất thải tái chế, tái sử dụng		Nhóm chất thải còn lại
	Nhóm thủy tinh	Nhóm tái chế, tái sử dụng còn lại	

### 4. Hình thùng rác để học sinh dán nhãn



Hình 24 - Bộ thùng lưu chứa rác sinh hoạt đã phân loại

## Bài 7: Phân loại rác (Lớp 5)

Thời gian thực hiện: 40 phút.

Địa điểm thực hiện: Trên lớp.

### ► Mục tiêu

Sau bài học, học sinh:

- Biết phân loại chất thải rắn: rác nguy hại; rác có thể tái chế, tái sử dụng và rác thủy tinh.
- Biết phân loại và vứt rác đúng nơi quy định.
- Có ý thức phân loại rác và giảm thiểu rác thải nhựa.

### ► Chuẩn bị

Giáo viên chuẩn bị:

- Poster về các loại rác thải.
- Phiếu khảo sát/ file khảo sát để trình chiếu.
- Phiếu bài tập, Giấy A0, kéo, bút màu.

### ► Tiến trình dạy học

#### Hoạt động 1

Khởi động (10 phút)

*Giáo viên phát phiếu khảo sát cho học sinh theo dãy bàn/tổ.*

Câu hỏi	Thống kê
1. Trong gia đình, em là người mang rác đi đổ	
2. Gia đình em đã thực hiện phân loại rác tại nguồn	
3. Em đã biết cách phân loại rác.	
4. Em đem chất thải nguy hại đến đơn vị thu gom	
5. Em bán/ tặng đồ không sử dụng cho người thu gom đồng nát/ sắt vụn	



Nhóm trưởng hỏi, thống kê số người



- Giáo viên thống kê chung.
- Giáo viên kết luận về tình hình phân loại rác trong lớp học.

## Hoạt động 2

### Phân loại rác (15 phút)

Giáo viên chia nhóm 6 – 8 Học sinh, phát cho mỗi nhóm một poster hình phân loại rác tái chế, giấy A0, bút màu cho mỗi nhóm.

**Yêu cầu:** Quan sát poster và ghi tên rác vào đúng cột.

Xem [Hình 23: Hình ảnh các loại rác thải](#).

*Học sinh quan sát và ghi tên các loại rác vào đúng cột:*

Nhóm chất thải nguy hại	Nhóm chất thải tái chế, tái sử dụng		Nhóm chất thải còn lại
	Nhóm thủy tinh	Nhóm tái chế, tái sử dụng còn lại	

*Học sinh báo cáo kết quả, giáo viên nhận xét chung.*

## Hoạt động 3

### Lưu chứa và vớt rác thải (15 phút)



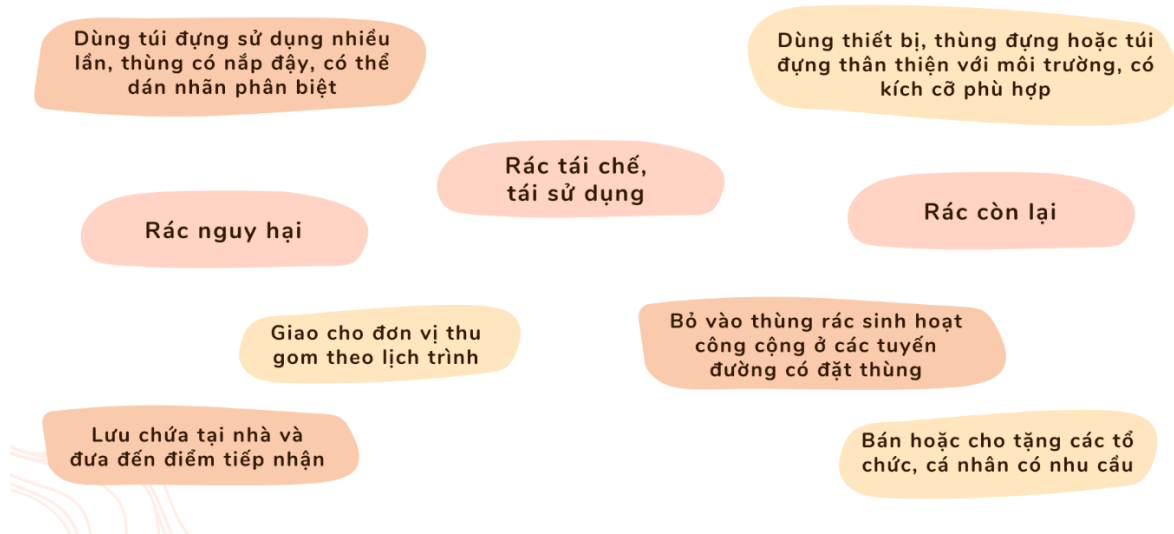
Giáo viên chia nhóm 6 – 8 học sinh, phát cho mỗi nhóm một phiếu về lưu chứa, vớt rác thải.

**Yêu cầu:** Thảo luận, tìm cách lưu chứa, vớt rác đúng cho mỗi nhóm rác thải.



Học sinh thảo luận, nói ô chữ chỉ cách lưu chứa và vớt rác thải với loại rác thải phù hợp.

**Phiếu bài tập**  
lưu chứa đúng cách cho mỗi nhóm rác thải



Hình 25 - Phiếu bài tập lưu chứa Rác đúng cách



Đại diện mỗi nhóm lên trình bày, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.



Hình 26 - Cách lưu chứa, xả thải CTRSH



**Dặn dò:** Về nhà, thực hiện phân loại, lưu trữ và vứt rác thải đúng quy định.



## ► Tài liệu phát kèm

### 1. Poster hình các loại rác thải

Xem [Hình 23: Các loại rác thải](#).

### 2. Giấy A0 ghi tiêu mục phân loại rác

Nhóm chất thải nguy hại	Nhóm chất thải tái chế, tái sử dụng		Nhóm chất thải còn lại
	Nhóm thủy tinh	Nhóm tái chế, tái sử dụng còn lại	

### 3. Phiếu bài tập về cách lưu chứa, vứt rác đúng cho mỗi nhóm rác thải.

Học sinh thảo luận, nối ô chữ chỉ cách lưu chứa và vứt rác thải với loại rác thải phù hợp.

Xem [Hình 25: Phiếu bài tập lưu chứa Rác đúng cách](#)

## Bài 8: Tuyên truyền giảm thiểu rác thải nhựa (Lớp 3 - 4 - 5)

Thời gian thực hiện (phút): 35 phút.

Địa điểm thực hiện: Trên lớp.

## ► Mục tiêu

Tuyên truyền cho gia đình và cộng đồng thực hiện giảm thiểu rác thải nhựa.

## ► Chuẩn bị

Bút màu trang trí, giấy A4, danh sách hoạt động.

## ► Tiến trình tổ chức hoạt động

### Hoạt động 1

Khởi động (10 phút)

Bạn sẽ miêu tả hành động giảm thiểu rác thải nhựa bằng cử động. Cả lớp nhìn và đoán. Cô giáo ghi lại.

## Hoạt động 2

### Thiết kế nội quy (25 phút)

- Giới thiệu nhiệm vụ: Em cần hướng dẫn cho các thành viên trong gia đình, cộng đồng và các bạn học trong lớp thực hiện giảm thiểu rác thải nhựa. Em muốn thiết kế một tờ nội quy để mọi người cùng thực hiện.
- Cách thức tổ chức: Làm việc theo nhóm 4 - 5 người trong 25 phút.
- Cho xem một số mẫu nội quy.
- Học sinh làm theo nhóm.
- Treo sản phẩm lên và các bạn đi xung quanh để viết sao/bình chọn cho bức tranh đẹp.
- Gửi lại sản phẩm cho các bạn mang về nhà, treo trên lớp.

### Tài liệu phát kèm

#### 1. Những việc nên làm để hạn chế rác thải nhựa



Hình 27 - Những việc nên làm để chống Rác thải nhựa

# CHỐNG RÁC THẢI NHỰA BẰNG NHỮNG HÀNH ĐỘNG THIẾT THỰC NHẤT



**Sử dụng túi đựng  
có thể tái sử dụng**  
để hạn chế  
túi nilon khi  
mua sắm



**Không dùng  
sản phẩm  
chăm sóc cơ thể  
có hạt vi nhựa\***



**Bỏ thói quen ăn  
kẹo cao su**  
vì kẹo cao su cũng  
là nhựa



**Dùng chai, lọ  
thủy tinh**  
để đựng đồ thay  
cho chai, lọ nhựa



**Không dùng** đồ đựng  
thực phẩm làm từ  
nhựa, đặc biệt là nhựa  
màu đen



**Không dùng**  
vật dụng như đĩa,  
muỗng, nĩa, chai, ly,  
hộp... bằng nhựa  
dùng một lần



**Mua hàng với  
số lượng lớn**  
để tiết kiệm bao bì



**Ưu tiên mua sản phẩm  
đựng trong hộp giấy**  
thay vì hộp nhựa



*\*Những mảnh nhựa kích thước <5mm, có thể mang theo hóa chất độc hại và mầm bệnh, làm suy yếu hệ miễn dịch đường ruột*

<https://infographics.vn/>

© **TTXVN**  
Vietnam News Agency

Hình 28 - Những hành động thiết thực để chống Rác thải nhựa

## 2. 12 ý tưởng giảm rác thải nhựa

12 ý tưởng đơn giản như gợi ý dưới đây sẽ góp phần làm lượng rác thải nhựa ra môi trường giảm đi đáng kể, vì thế đừng ngần ngại mà hãy thay đổi ngay từ chính bản thân bạn:

# 12 Ý TƯỞNG GIẢM RÁC THẢI NHỰA



- 1** Tái sử dụng lại các loại chai lọ (lưu ý: chỉ tái sử dụng các loại nhựa an toàn với sức khỏe: nhóm 2, nhóm 5)
- 2** Thay đổi thói quen sử dụng dụng cụ hút nhựa  
Lựa chọn việc thưởng thức đồ uống trực tiếp từ cốc, hạn chế tối đa việc sử dụng ống hút nhựa khi không cần thiết.  
Thay thế ống hút nhựa bằng các loại ống hút có thể tái sử dụng nhiều lần như: ống hút tre, ống hút inox, ống hút thủy tinh... Sau mỗi lần sử dụng bạn chỉ cần vệ sinh sạch sẽ là có thể dùng tiếp ở những lần sau rồi.
- 3** Sử dụng các dụng cụ ăn uống bằng gỗ (đũa, thìa, đĩa...)
- 4** Từ chối túi nilon, hộp đựng hàng hóa nếu bạn không thật sự cần
- 5** Sử dụng bình thủy tinh/bình giữ nhiệt đựng nước
- 6** Nên dùng bát ăn bằng sứ thay vì bát nhựa
- 7** Đối với rác thải nhựa nên làm sạch, gom lại để bán/cho người thu mua hoặc bỏ vào đúng nơi quy định.
- 8** Tự làm hộp đựng bút bằng giấy
- 9** Bỏ bã kẹo cao su vào thùng rác
- 10** Tự ép trái cây hoặc các loại nước giải khát theo nhu cầu thay vì mua các chai nước đóng sẵn
- 11** Không nên tích trữ thức ăn đông lạnh quá nhiều. Việc trữ đông còn sử dụng rất nhiều bao bì nhựa để bọc thực phẩm, làm tăng lượng rác thải nhựa đáng kể
- 12** Thay thế chổi nhựa bằng các loại chổi có nguồn gốc thiên nhiên khác

Hình 29 - 12 ý tưởng giảm Rác thải nhựa



Đây là năm vật dụng hàng ngày bằng nhựa gây hại nhiều nhất đến đại dương của chúng ta.  
Bạn đã sử dụng cái nào hôm nay rồi?

1

1. Túi nhựa mua sắm

2

1. Dụng cụ ăn uống nhựa

3

1. Ống hút và thìa khuấy thức uống nhựa

4

1. Túi nhựa đựng trái cây và rau quả

5

1. Bong bóng và que gài bóng



Nguồn: Hiệp hội Bảo tồn Biển Australia

Hình 30 - 5 vật dụng hàng ngày bằng nhựa gây hại nhất cho Đại dương

## 2. Môn Tiếng Việt

### Bài 1: Sử dụng nhựa an toàn - Lớp 4

Thời gian thực hiện: 35 phút (1 tiết).

Địa điểm thực hiện: Trên lớp.

#### ► Mục tiêu

Sau bài học, học sinh có thể:

- Biết cách sử dụng nhựa an toàn.
- Có kỹ năng đọc hiểu một văn bản khoa học.
- Sử dụng nhựa an toàn trong sinh hoạt hằng ngày.

#### ► Chuẩn bị

**Yêu cầu giáo viên**

Phiếu đọc hiểu về sử dụng nhựa an toàn. Poster mẫu/  
Infographic về sử dụng nhựa an toàn.

**Yêu cầu học sinh**

Giấy vẽ, bút màu.

#### ► Tiến trình dạy học

Phát phiếu đọc hiểu cho học sinh.

Đọc rồi thực hiện các yêu cầu ở dưới:

#### SỬ DỤNG NHỰA AN TOÀN

1. Để sử dụng hộp nhựa bảo quản thức ăn tiện lợi, đảm bảo an toàn cho sức khỏe người dùng điều đầu tiên bạn cần làm là chọn mua và sử dụng các hộp nhựa chất lượng tốt. Không nên sử dụng hộp nhựa kém chất lượng, hàng giả, nhái của các thương hiệu nổi tiếng.
2. Khi tiếp xúc với nhiệt độ từ 100 độ C trở lên, chất monostyren có trong hộp nhựa dễ bị giải phóng, ngấm nhanh vào thức ăn. Các thức ăn này sẽ làm gan và các bộ phận khác trong cơ thể bị nhiễm độc, gây nên các bệnh nguy hiểm. Lưu ý là một số hộp nhựa trên bao bì nếu có

ghi rõ chúng chịu được nhiệt độ từ 100 độ C trở lên thì bạn có thể dùng bảo quản thức ăn nóng như bình thường. Tuy nhiên, tốt nhất là bạn không nên dùng hộp nhựa để đựng thức ăn quá nóng.

3. Chỉ sử dụng các hộp nhựa và bao bì có thông tin, ký hiệu ghi nhận hộp an toàn khi sử dụng trong lò vi sóng để hâm nóng, nấu hay rã đông thực phẩm trong lò vi sóng. Chú ý là với những món ăn có chứa bơ, phô mai, mỡ... Các chất béo dưới nhiệt độ cao sẽ tan chảy ra và khi tiếp xúc với nhựa tổng hợp sẽ tạo ra một loại hóa chất không an toàn với sức khỏe người dùng, do đó, bạn nên sử dụng giấy nến lót vào bên trong hộp để tạo khoảng cách giữa các món ăn này với hộp nhựa rồi mới cho vào lò vi sóng chế biến. Làm như vậy sẽ đảm bảo an toàn hơn.

Khi vi sóng, bạn cũng nên mở nắp hộp nhựa hoặc mở lỗ thông khí trên nắp hộp ra một ít để việc chế biến món ăn nhanh chóng, hiệu quả.

4. Chú ý tới các biểu tượng dưới đáy hộp đựng thực phẩm.

Ở đáy của các hộp nhựa đựng thực phẩm để có các ký hiệu của nhà sản xuất để giúp người dùng sử dụng sản phẩm hiệu quả và an toàn hơn. Trước khi mua hoặc sử dụng sản phẩm nhựa bạn nên để ý các ký hiệu này nhé.

5. Không tái sử dụng những hộp nhựa không đảm bảo an toàn.

Bạn đừng nghĩ cứ rửa sạch thì hộp nhựa nào cũng có thể tái sử dụng dưới nhiều mục đích khác nhau đều được. Với những hộp nhựa không đảm bảo an toàn cho sức khỏe, dù có vệ sinh sạch sẽ đến đâu thì việc tái sử dụng cũng có thể gây nguy hại cho sức khỏe của bạn và gia đình.

Do đó, đừng chỉ “nhìn thấy cái lợi trước mắt mà bỏ qua cái hại lớn sau này”, không nên tiết kiệm mà tái dùng hộp nhựa kém chất lượng, hãy chủ động vứt bỏ chúng và chọn mua, sử dụng các hộp nhựa mới tốt bạn nhé.

Xem [Hình 19: Một số ký hiệu sử dụng nhựa thông dụng.](#)



## Câu hỏi kiểm tra

### 1. Nội dung chính của văn bản là gì?

- Không nên sử dụng hộp nhựa kém chất lượng
- Không nên dùng hộp nhựa để đựng thức ăn quá nóng.
- Các lưu ý để sử dụng hộp nhựa an toàn khi sử dụng trong lò vi sóng để hâm nóng.
- Không tái sử dụng những hộp nhựa không đảm bảo an toàn,
- Sử dụng nhựa an toàn.

### 2. Nối kí hiệu với nội dung phù hợp.



A. AN TOÀN KHI SỬ DỤNG VỚI THỰC PHẨM



B. SỬ DỤNG ĐƯỢC TRONG TỦ ĐÔNG



C. KHÔNG CHỨA BPA



D. SỬ DỤNG TRONG MÁY RỬA CHÉN



E. DÙNG ĐƯỢC TRONG LÒ VI SÓNG

### 3. Vẽ/ tạo poster về sử dụng nhựa an toàn.



## Bài 2: Thời gian phân hủy của nhựa - Lớp 5

Thời gian thực hiện: 35 phút (1 tiết).

Địa điểm thực hiện: Trên lớp.

### ► Mục tiêu

Sau bài học, học sinh có thể:

- Có kỹ năng đọc hiểu một văn bản khoa học và biết cách lập bảng thông tin tóm tắt dựa vào văn bản đó.
- Biết được thời gian phân hủy của một số sản phẩm nhựa phổ biến.
- Thấy được mối nguy hiểm của rác thải nhựa và có ý thức giảm thiểu rác thải nhựa.

### ► Chuẩn bị

#### Yêu cầu giáo viên

- Tài liệu đọc về thời gian phân hủy của nhựa.
- Phiếu đọc hiểu về sử dụng nhựa an toàn.
- Poster mẫu/ Infographic về thời gian phân hủy của nhựa.
- Bảng biểu để học sinh điền thông tin.

#### Yêu cầu học sinh

- Giấy vẽ, bút màu.

### ► Tiến trình dạy học

#### Hoạt động 1

Giáo viên phát phiếu đọc hiểu cho học sinh

Đọc rồi thực hiện các yêu cầu ở dưới:

### THỜI GIAN PHÂN HỦY CỦA RÁC THẢI NHỰA

Các sản phẩm làm từ nhựa sẽ có những thời gian phân hủy khác nhau nhưng nhìn chung thời gian để có thể phân hủy của nhựa là rất cao, có thể lên đến 1.000 năm.

### ***Túi nilon, bao nhựa phân hủy trong bao lâu?***

	<b>Nguyên liệu</b>	<b>Thời gian phân hủy</b>
Bao nhựa, túi nilon mỏng, loại thường: Thời gian phân hủy của nhựa từ các loại sản phẩm từ túi nilon truyền thống thường kéo dài đến hàng nghìn năm.	Được làm từ nhựa số HDPE (High – Density Polyethylene), các chất phụ gia được thêm vào trong quá trình chế tạo túi, đặc biệt ở các cơ sở sản xuất không đảm bảo chất lượng, gây nguy cơ ung thư và tiềm ẩn chất độc ảnh hưởng đến thần kinh, hóa chất gây rối loạn tiết tố.	10 – 100 năm tùy thuộc vào điều kiện môi trường đại dương và chỉ có thể phân hủy được khi có sự tác động của ánh sáng mặt trời.
Túi nhựa dày, dai	Được làm từ nhựa LDPE (Low – Density Polyethylene).	500 – 1000 năm tùy thuộc vào điều kiện môi trường đại dương. Sản phẩm này cần tiếp xúc với ánh sáng mặt trời mới phân hủy được. Nếu nằm sâu trong một bãi rác, túi nhựa dày có thể mãi mãi không bị phân hủy.

### ***Chai nhựa phân hủy trong bao lâu?***

Thời gian phân hủy của các loại chai nhựa là khác nhau tùy từng nguyên liệu.

	<b>Nguyên liệu</b>	<b>Thời gian phân hủy</b>
Chai nhựa: Các loại chai nhựa hiện nay được sử dụng rất phổ biến, từ chai nhựa đựng nước uống sử dụng một lần đến các loại chai đựng thực phẩm, đồ ăn, đồ dùng...	Được làm từ Polyethylene Terephthalate (PET) – một nguyên liệu nhẹ, xốp, dễ tái chế.	450 – 1000 năm tùy vào điều kiện môi trường đại dương.
Chai chất tẩy rửa	Được làm từ High – Density Polyethylene (HDPE).	500 – 1000 năm tùy điều kiện môi trường đại dương.

### *Thời gian phân hủy ống hút nhựa?*

	<b>Nguyên liệu</b>	<b>Thời gian phân hủy</b>
Ống hút nhựa	Được làm từ Polypropylene (PP)	100 – 500 năm tùy điều kiện môi trường đại dương.

### *Thời gian phân hủy của thìa, nĩa nhựa?*

	<b>Nguyên liệu</b>	<b>Thời gian phân hủy</b>
Thìa, nĩa nhựa	Thìa nĩa nhựa truyền thống đều là những sản phẩm được làm từ nhựa PE, PP...	Thời gian phân hủy của loại nhựa này kéo dài đến hàng trăm năm.

### *Thời gian phân hủy của các loại rác thải nhựa khác?*

	<b>Nguyên liệu</b>	<b>Thời gian phân hủy</b>
Cốc sữa chua	Được làm từ Polypropylene (PP).	100 – 1500 tùy thuộc vào điều kiện môi trường đại dương.
Bàn chải đánh răng	Được làm từ Polyamide (PA).	Trong đại dương là trên 500 năm.
Ly xốp	Được làm từ Extruded Polystyrene Foam (XPS).	50 – 500 năm tùy điều kiện môi trường đại dương.
Quần áo	Được làm từ sợi Polyester, Rayon, Acrylic hoặc Spandex.	20 – 200 năm tùy điều kiện môi trường đại dương.
Dây cước câu cá	Được làm từ Polyamide (PA).	600 năm trong môi trường đại dương.
Nắp chai	Được làm từ Polypropylene (PP).	100 – 500 năm tùy điều kiện môi trường đại dương.

Vòng nhựa cố định cổ chai	Được làm từ Photodegradable Polymer.	90 năm trong môi trường đại dương. Tác hại đối với sức khỏe con người, môi trường: Tương tự như tác hại của các sản phẩm nhựa khác.
Đầu lọc thuốc lá	Đầu lọc thuốc lá được làm từ Cellulose Acetate là một loại nhựa độc hại, khó phân hủy một cách tự nhiên, có chứa các hóa chất độc như asen, cadmium, chì.	Tùy thuộc vào điều kiện môi trường đại dương, khoảng 10 – 15 năm.
Tã lót và băng vệ sinh	Được làm từ Polypropylene (PP)	250 – 500 năm tùy điều kiện môi trường đại dương.

**1. Đọc văn bản trên và hoàn thành bảng tóm tắt sau (theo mẫu)**

Sản phẩm	Nguyên liệu	Thời gian phân hủy
Túi nilon, bao nhựa mỏng, loại thường	HDPE	10 – 100 năm
Túi nhựa dày, dai		
Chai nhựa		
Chai chất tẩy rửa		
Ông hút nhựa		
Thìa, nĩa nhựa		
Cốc sữa chua		
Bàn chải đánh răng		
Ly xốp		
Quần áo		
Dây cước câu cá		
Nắp chai		
Vòng nhựa cố định cổ chai		
Đầu lọc thuốc lá		
Tã lót và băng vệ sinh		

**2. Quan sát bảng đã hoàn thành ở câu a, tìm và viết tên:**

- 5 loại sản phẩm có thời gian phân hủy lâu nhất.
- 5 loại sản phẩm có thời gian phân hủy ngắn nhất.



**3. Thời gian ngắn nhất để một sản phẩm làm từ nhựa phân hủy hoàn toàn là ..... năm.  
Thời gian dài nhất để một sản phẩm làm từ nhựa phân hủy hoàn toàn là ..... năm.**

## Hoạt động 2

Giáo viên tổ chức cho học sinh thảo luận về mối nguy hại của rác thải nhựa



- Vì sao rác thải nhựa lại gây nguy hiểm đến môi trường?
- Em cần làm gì để giảm thiểu rác thải nhựa?



Học sinh thảo luận, cử đại diện nhóm trình bày, giáo viên chốt lại kết quả.

## Bài 3: Ô nhiễm rác thải nhựa - Lớp 3

Thời gian thực hiện: 35 phút (1 tiết).

Địa điểm thực hiện: Trên lớp.

### ► Mục tiêu

Sau bài học, học sinh:

- Có ý thức giảm thiểu rác thải nhựa trong cuộc sống
- Biết tái chế rác thải nhựa thành vật dụng có ích.
- Kích thích sáng tạo và tiết kiệm chi phí.

### ► Chuẩn bị

**Yêu cầu giáo viên**

- Phiếu đọc hiểu về về ô nhiễm rác thải nhựa.
- Bảng biểu để học sinh điền thông tin.

**Yêu cầu học sinh**

- Giấy vẽ, bút màu.

## ► Tiến trình dạy học

### Hoạt động 1

Đọc hiểu (20 phút)

Phát phiếu đọc hiểu cho học sinh.

**Đọc văn bản sau và trả lời câu hỏi:**

#### THỰC TRẠNG Ô NHIỄM RÁC THẢI NHỰA

Vật dụng bằng nhựa có nhiều giá trị sử dụng trong cuộc sống con người. Tuy nhiên, hiện nay con người đang quá phụ thuộc vào vật dụng nhựa dùng một lần, từ đó gây ra những hậu quả nghiêm trọng đến môi trường. Theo thống kê, mỗi phút con người mua 1 triệu chai nhựa, mỗi năm thế giới sử dụng 500 tỉ túi nilon, 50% vật dụng nhựa chúng ta sử dụng là loại dùng một lần, gần 1/3 túi nilon sau khi sử dụng không được thu gom và xử lý đã làm ô nhiễm môi trường tự nhiên. Hàng năm, có tới 13 triệu tấn chất thải nhựa đổ ra đại dương, gây tổn thương đến hệ san hô, hệ động vật đại dương. Chất thải nhựa đổ ra đại dương có thể bao quanh bốn vòng trái đất mỗi năm và nó có thể tồn tại 1.000 năm trước khi bị tiêu hủy hoàn toàn. Chất thải nhựa đã hiện hữu trong nguồn nước sinh hoạt của con người (chất thải nhựa chứa một số hóa chất có thể gây độc và rối loạn học môn; là cục nam châm hút các chất độc khác như dioxin, kim loại và thuốc trừ sâu).

Ô nhiễm môi trường đang là vấn đề không chỉ của riêng một vùng nào, mà ở khắp nơi, cả nông thôn, thành thị, miền núi, miền biển, cả các nguồn nước và không khí.... Đặc biệt là sự ô nhiễm môi trường do chất thải nhựa và nilon gây ra, vì hiện nay việc loại bỏ chất thải nhựa là không dễ dàng bởi chưa tìm ra được sản phẩm rẻ hơn và tiện dụng hơn để thay thế hoặc do nhận thức của con người về tác hại của chất thải nhựa còn nhiều bất cập.

#### 1. Đúng ghi Đ, sai ghi S vào bên cạnh.

Theo thống kê, mỗi năm con người mua 1 triệu chai nhựa, sử dụng 500 tỷ túi nilon.

S

Phải mất đến hàng nghìn năm chất thải nhựa mới có thể bị tiêu hủy hoàn toàn.

Đ

Hàng năm, có tới 13 triệu tấn chất thải nhựa đổ ra đại dương.

Đ

Gần 1/3 vật dụng nhựa chúng ta sử dụng là loại dùng một lần.

S

**2. Vì sao con người càng ngày càng sử dụng nhiều các vật dụng bằng nhựa? Chọn ý em cho là phù hợp nhất**

- Vì vật dụng bằng nhựa có nhiều giá trị sử dụng trong cuộc sống con người.
- Vì vật dụng bằng nhựa có giá thành rẻ và tiện dụng.
- Vì con người chưa nhận thức được tác hại của rác thải nhựa.
- Tất cả các lí do ở trên.**

**3. Ý nào dưới đây không đúng khi nói về tác động đến môi trường của rác thải nhựa?**

- Túi nilon sau khi sử dụng làm ô nhiễm môi trường tự nhiên.
- Việc sử dụng đồ nhựa dùng một lần chỉ gây ô nhiễm môi trường biển.**
- Rác thải nhựa gây tổn thương đến hệ san hô, các loài động vật ở đại dương.
- Rác thải nhựa làm ảnh hưởng đến sức khỏe con người.

## Hoạt động 2

Thuyết trình (15 phút)

Tập thuyết trình trước lớp về ô nhiễm rác thải nhựa.

- 1. Nêu thực trạng về ô nhiễm rác thải nhựa**
- 2. Nguyên nhân, tác hại của ô nhiễm rác thải nhựa**
- 3. Các biện pháp để giảm thiểu ô nhiễm rác thải nhựa**

## Bài 4: Giảm thiểu rác thải nhựa - Lớp 3

Thời gian thực hiện: 70 phút (2 tiết).

Địa điểm thực hiện: Trong và ngoài lớp học.

### ► Mục tiêu

Sau bài học, học sinh có thể:

- Rèn kĩ năng đọc hiểu một văn bản khoa học, từ đó biết cách giảm thiểu rác thải nhựa.
- Rèn kĩ năng nói, trình bày trước đám đông cho học sinh thông qua hoạt động thuyết trình, nói về cách giảm rác thải nhựa.
- Có ý thức thực hiện giảm thiểu rác thải nhựa.

## ► Chuẩn bị

Giáo viên chuẩn bị phiếu đọc hiểu về giảm thiểu rác thải nhựa.

## ► Tiến trình dạy học

### Hoạt động 1

Đọc hiểu về giảm thiểu rác thải nhựa (25 phút)

Phát phiếu đọc hiểu cho học sinh.

**Đọc văn bản sau và trả lời câu hỏi:**

### GIẢM THIỂU RÁC THẢI NHỰA

Sử dụng ống hút nhựa, hộp xốp dùng một lần, đồ uống đóng chai,... Có những tiện lợi nhất định, nhưng lại tạo ra một lượng rác thải không nhỏ. Thay vì sử dụng các loại thực phẩm và đồ uống đóng sẵn bán ở các quán xá bên ngoài trường học, các bạn học sinh hãy thay đổi bằng cách ăn sáng ở nhà trước khi đi học. Việc ăn sáng đầy đủ và bằng các thực phẩm lành mạnh tại nhà sẽ giúp cung cấp đủ năng lượng cho các bạn, hạn chế được việc ngộ độc thực phẩm do ăn đồ ăn chế biến sẵn đóng hộp không đảm bảo vệ sinh, đồng thời giảm một lượng đáng kể rác thải nhựa thải ra môi trường từ các đồ ăn thức uống chế biến sẵn đóng trong các chai, hộp nhựa.

Theo truyền thống, kẹo cao su được làm từ nhựa cây chicle, một loại cao su tự nhiên. Nhưng khi các nhà khoa học tạo ra cao su tổng hợp thì nhiều nhà sản xuất bắt đầu dùng nó để thay thế cao su thiên nhiên vì tính kinh tế của nó. Bởi vậy, khi ăn kẹo cao su, bạn không chỉ đang nhai nhựa, mà còn có thể nhai nhựa độc hại vì polyvinyl acetate được sản xuất từ vinyl axetat – một chất hóa học được cho là gây ra các khối u trên những con chuột dùng làm thí nghiệm, chưa kể nguy cơ liên quan đến răng miệng nếu bạn nhai những loại kẹo cao su kém chất lượng.

Trong tình hình dịch bệnh Covid - 19 đang diễn biến phức tạp, các bạn học sinh đều phải thực hiện đeo khẩu trang khi đến trường. Thay vì sử dụng khẩu trang y tế dùng một lần, bạn hãy sử dụng khẩu trang vải kháng khuẩn, có thể giặt sạch và tái sử dụng. Như vậy là bạn đang góp phần giảm thiểu lượng rác thải từ khẩu trang y tế ra môi trường rồi đấy!

Bằng đôi bàn tay khéo léo và một chút sáng tạo, bạn hoàn toàn có thể biến những chai nhựa bỏ đi thành những hộp đựng bút xinh xắn hoặc tận dụng để làm các chậu trồng hoa ngộ nghĩnh. Các túi bóng nhiều màu sắc có thể biến thành các bông hoa rực rỡ sắc màu,... hãy tái chế và tận dụng thay vì bỏ chúng ra bãi rác bạn nhé!

Dùng giấy bọc sách vở thay cho các loại bia bọc sách nilon, sử dụng các bút viết thay ngòi khi hết mực thay cho sử dụng bút bi dùng một lần cũng chính là đang hạn chế một lượng lớn rác thải nhựa ra môi trường đấy bạn ạ!



Cùng chung tay bảo vệ môi trường hãy “Nói không với rác thải nhựa”. Mỗi bạn học sinh có ý thức chấp hành tốt, nhiều người có ý thức đẹp sẽ tạo thành một nét văn hóa đẹp, chung tay cùng nhau tạo nên một môi trường xanh - sạch - đẹp các bạn nhé!

**1. Nội dung chính của văn bản trên là gì?**

- Khuyến chúng ta nên ăn sáng ở nhà
- Cách làm kẹo cao su.
- Cách đeo khẩu trang để phòng tránh bệnh Covid.
- Nói về các biện pháp để giảm thiểu rác thải nhựa.

**2. Tìm và ghi lại những cách giảm thiểu rác thải nhựa trong văn bản.**

.....

.....

.....

**Hoạt động 2**

Nói về giảm thiểu rác thải nhựa (15 phút)

Tập thuyết trình trước lớp về các cách để giảm thiểu rác thải nhựa.

**Hoạt động 3**

Tạo poster về những biện pháp giảm thiểu rác thải nhựa (35 phút)

- Giáo viên có thể giao nhiệm vụ cho học sinh về nhà làm poster hoặc hướng dẫn học sinh làm trên lớp.
- Dựa vào nội dung bài đọc trong hoạt động 1, em làm poster về những biện pháp giảm thiểu rác thải nhựa.
- Giáo viên có thể đưa ra một số mẫu poster cho học sinh quan sát rồi thực hiện. Học sinh có thể vẽ theo nhóm vào giấy A0 hoặc vẽ cá nhân vào giấy khổ nhỏ.
- Tổ chức trưng bày poster, chấm điểm cho các nhóm.

## Bài 5: Phân loại rác - Lớp 2

Thời gian thực hiện: 35 phút (1 tiết).

Địa điểm thực hiện: Trên lớp.

### ► Mục tiêu

Sau bài học, học sinh có thể:

- Phân biệt được rác hữu cơ và rác vô cơ.
- Rèn kỹ năng nói tự nhiên, khả năng trình bày trước đám đông.
- Có ý thức thực hiện giảm thiểu rác thải nhựa và thói quen phân loại rác.

### ► Chuẩn bị

- Poster/ tranh ảnh về nhãn phân loại rác, rác hữu cơ, vô cơ
- Bảng biểu để học sinh điền thông tin.

### ► Tiến trình dạy học

#### Hoạt động 1

Khởi động - Nhãn phân loại rác (5 phút)



Hình 31 - Nhãn phân loại rác



- Cho học sinh quan sát bảng và nêu các loại nhãn phân loại rác.
- Học sinh quan sát và trả lời.



**Giáo viên:** Vậy chất thải hữu cơ hay rác hữu cơ là gì? Chúng ta cùng tìm hiểu tiếp.

## Hoạt động 2

### Luyện nói về rác hữu cơ (10 phút)



Chia nhóm, cho mỗi nhóm một bức ảnh, học sinh quan sát ảnh, luyện nói về rác hữu cơ theo gợi ý sau:

- Rác hữu cơ là gì?
- Rác hữu cơ có đặc điểm gì?
- Ta nên xử lí rác hữu cơ như thế nào?

Gọi một vài nhóm lên trình bày.



Hình 32 - Rác hữu cơ

## Hoạt động 3

### Luyện nói về rác vô cơ (10 phút)



Chia nhóm, cho mỗi nhóm một bức ảnh, học sinh quan sát ảnh, luyện nói về rác vô cơ theo gợi ý sau:

- Rác vô cơ là gì?
- Rác vô cơ có đặc điểm gì?
- Ta nên xử lí rác vô cơ như thế nào?

Gọi một vài nhóm lên trình bày.



Hình 33 - Rác vô cơ

#### Hoạt động 4

#### Phân loại rác (10 phút)

**Giới thiệu:** Rác vô cơ có thể được chia nhỏ hơn thành rác không tái chế và rác tái chế. Các bạn quan sát ảnh sau và điền kết quả vào bảng: (Chia nhóm, phát phiếu để học sinh điền).

Xem [Hình 23: Các loại rác thải](#).

Nhóm chất thải nguy hại	Nhóm chất thải tái chế, tái sử dụng		Nhóm chất thải còn lại
	Nhóm thủy tinh	Nhóm tái chế, tái sử dụng còn lại	
Đèn huỳnh quang,...	Gương vỡ,...	Bìa carton,...	Vỏ trứng,...



Học sinh trình bày kết quả, Giáo viên nhận xét chung.

**Đặn dò:** Thực hành phân loại rác tại nhà theo 3 nhóm: rác nguy hại, rác tái chế, rác còn lại.



## Bài 6: Phân loại rác thải nhựa tại nguồn - Lớp 4

Thời gian thực hiện: 35 phút.

Địa điểm thực hiện: Trên lớp.

### ► Mục tiêu

Học sinh có thể:

- Biết được cách phân loại rác thải nhựa.
- Có ý thức giảm thiểu rác thải nhựa trong cuộc sống.
- Có kỹ năng đọc hiểu bài tập đọc về chủ đề rác thải nhựa.
- Rèn kỹ năng viết cho học sinh.

### ► Chuẩn bị

Yêu cầu giáo viên

- Phiếu đọc hiểu.
- Tư liệu về rác thải nhựa và ô nhiễm rác thải nhựa (tranh, ảnh, video).

### ► Tiến trình tổ chức hoạt động



*Đọc và trả lời câu hỏi (20 phút)*

#### Chuyện của Mi

Hôm nay, Mi được học về rác thải nhựa. Trong giờ học, Mi được biết về ô nhiễm rác thải nhựa và được học cách phân loại rác. Nhìn hình ảnh những núi rác thải khổng lồ, những bãi biển tràn ngập vỏ lon, hộp xốp, túi ni-lông, Mi quyết định sẽ phải làm gì đó để giảm thiểu rác thải nhựa. Mi nhờ mẹ mua cho mình một bình nước bằng thủy tinh, đi đâu chơi, Mi sẽ rót nước vào bình mang theo để uống. Nếu muốn uống nước ép, Mi cũng mang theo bình để mua chứ không lấy cốc nhựa của cửa hàng. Khi đi mua đồ ăn sáng, Mi mang theo hộp để đựng, không dùng hộp xốp của bác bán xôi, bán bánh cuốn. Khi mua sữa chua, bánh sinh nhật, Mi cũng nói với mẹ không lấy thìa, đĩa nhựa được tặng kèm bánh. Ở nhà, Mi còn giúp bố mẹ phân loại rác. Những thứ có thể tái chế như vỏ lon, chai nhựa, bìa carton,... giấy các loại thì Mi cố gắng giữ sạch nhất có thể để riêng và đưa cho các bác thu ve chai. Pin cũ thì Mi cũng nói bố mẹ tích lại và mang đến bỏ thùng rác màu cam ở gần nhà. Nhà Mi có 2 thùng rác: 1 thùng là các loại rác dễ phân hủy: vỏ bưởi, vỏ cam, củống rau già, hoa đã héo, lá cây,... Bố mẹ Mi sẽ đem số rác này ra vườn ủ để bón cây. Thùng còn lại đựng vỏ hộp sữa chua, túi ni-lông, những thứ rác không tái chế được để

chuyển vào xe rác. Đi chợ thì Mi nói với mẹ dùng làn hoặc túi vải và hộp nhựa để đựng thực phẩm, cái nào không cần hộp thì cho thẳng vào làn, vào túi, hạn chế sử dụng túi ni-lông. Mi hi vọng sẽ góp phần nhỏ bé của mình vào việc giảm rác thải nhựa, giữ cho trái đất luôn xanh – sạch – đẹp.

**1. Nội dung nào dưới đây không có trong bài học về rác thải nhựa của bạn Mi?**

- Ô nhiễm rác thải nhựa.
- Phân loại rác thải nhựa
- Tái chế rác thải nhựa.

**2. Đánh dấu (x) vào  trước việc Mi đã làm để giảm rác thải nhựa.**

- Dùng làn, túi dứa và hộp nhựa đựng thực phẩm khi đi chợ.
- Mang pin đến bỏ thùng rác màu cam.
- Không lấy đĩa, thìa nhựa tặng kèm khi mua sữa chua, bánh sinh nhật.
- Mang bình nước Refill.
- Mang theo hộp thức ăn khi mua đồ.
- Đổ rác giúp bố mẹ.

**3. Mi đã làm gì để phân loại rác?**

- Để riêng những thứ có thể tái chế: vỏ lon, chai nhựa, bìa carton,... giấy các loại và tặng cho các bác thu ve chai.
- Mang pin đến điểm thu gom pin.
- Rác dễ phân hủy: vỏ bưởi, vỏ cam, cuống rau già, hoa đã héo, lá cây,... dành riêng để bón cây.
- Vỏ hộp sữa chua, túi ni-lông, những thứ rác không tái chế được để chuyển vào xe rác.
- Đổ rác giúp bố mẹ.



**Viết đoạn văn ngắn về những việc em đã làm để giảm thiểu rác thải nhựa. (15 phút).**



**Tích hợp tuyên truyền về rác thải nhựa với hoạt động nói, viết trong môn Tiếng Việt tiểu học.**

**1. Điền dấu câu thích hợp vào  trong đoạn văn sau: (10 phút)**

Nhựa PET là loại nhựa trong suốt  có thể chịu được nhiệt độ lên đến 200 độ C  có thể cho vào tủ lạnh (cả ngăn mát lẫn ngăn đông)  Nhựa PET khá an toàn cho sức khỏe  thường

dùng để chế tạo vỏ chai dầu gội □ nước súc miệng □ sữa tắm,... và được dùng nhiều trong ngành nước giải khát như làm chai: nước ngọt □ nước ép □ nước suối □ nước khoáng,...

Khi sử dụng bình đựng nước uống bằng nhựa PET □ người dùng nên lưu trữ nước ở nhiệt độ dưới 50 độ C □ thay bình tối đa 3 tháng một lần và không được cho bình vào lò vi sóng □

*(Bài tập Luyện từ và câu Tiếng Việt 2, bài dấu chấm, dấu phẩy)*

## **2. Điền “dấu hai chấm” hoặc “dấu phẩy” vào □ trong đoạn văn sau: (10 phút)**

Để bảo vệ môi trường sống, có nhiều việc làm nhỏ chúng ta có thể thực hiện □ không xả rác bừa bãi □ phân loại rác đúng quy định □ trồng nhiều cây xanh,... Dù ở bất cứ đâu, ở nhà □ ở trường hay ở nơi vui chơi, chúng ta cần luôn thực hiện đúng nếp sống vì môi trường □ xanh – sạch – đẹp.

*(Bài tập Luyện từ và câu Tiếng Việt 3, bài dấu hai chấm)*

## **3. Viết đoạn văn về hoạt động giảm thải rác thải nhựa ở địa phương em. (10 phút)**

.....  
.....

*(Tập làm văn lớp 3)*

## **4. Em và người thân đã làm được những gì để giảm thiểu rác thải nhựa? (10 phút)**

.....  
.....

*(Tập làm văn lớp 3)*



### **Gợi ý các hoạt động góp phần giảm thải rác thải nhựa**

1. Tổ chức sinh hoạt ngoại khóa “Tuyên truyền phòng chống rác thải nhựa”.
2. Phát động ngày dọn dẹp vệ sinh môi trường.
3. Tổ chức cuộc thi tái chế rác thải nhựa.
4. Phát động phong trào kế hoạch nhỏ thu gom các sản phẩm từ nhựa.
5. Phân loại, bỏ rác đúng nơi quy định.
6. Phong trào “Sân trường, lớp học không có rác thải nhựa”.
7. Phong trào sử dụng bình nước refill.

### 3. Môn Tiếng Anh

#### Lesson 1: Plastic items (Grade 3)

##### ▶ OBJECTIVES

By the end of the lesson, pupils will be able to:

##### 1. Knowledge

- Listen to and demonstrate understanding of simple exchanges related to the topic "Organic waste and plastic waste".
- Use the words waste, organic and plastic related to the topic "Organic waste and plastic waste".
- Use the structure "What type of waste is that? - It's plastic waste" to ask and answer questions about different types of waste.
- Vocabulary: waste, organic, plastic.
- Skills: speaking and listening.

##### 2. Competencies

- Critical Thinking: look, listen and repeat; listen, point and say.
- Co-operation: ready to help friends in pair work/ group work.

##### 3. Attitude/ Qualities

- Diligence: complete learning tasks.

##### ▶ TEACHING AIDS

**Teacher**

- Handout.
- Cue cards: a. plastic bags (LDPE) b. plastic tubes (PVC) c. plastic water bottles (PET) d. plastic plates (PS) e. plastic toys (HDPE) f. plastic bottle caps (PP).
- Audio (recorded by teacher).
- Speech bubbles.
- Real objects: milk bottles, grocery bags, plastic toys, plastic wraps, egg cartons.

**Pupils**

- Handouts



## PROCEDURES

### Teacher's activities

#### 1. Warm-up (5')

**Activity:** Classify the bottles.

**Goal:** To introduce the topic of the lesson and create active atmosphere in the class.

**Input:** glass bottles and plastic bottles.

**Procedures:**

*Step 1:* Have pupils look at the objects and name them (bottles).

*Step 2:* Have pupils classify these bottles into 2 groups (glass and plastic).

*Step 3:* Encourage pupils to answer the question “What type of bottle do you prefer? Why?”

*Step 4:* Ask student to look at the handouts.

#### 2. Presentation (12')

**Activity 1:** Look, listen and repeat.

**Goal:** To understand and correctly repeat the sentences in two communicative contexts (pictures) focusing on the plastic items.

**Input:**

– Context a: Mary: Do you know any items made of plastic? Minh: Yes, I do.

– Context b: Mary: What plastic items do you know? Minh: There are plastic bags.

**Procedures:**

*Step 1:* Have pupils look at Pictures a and b and identify the characters in the pictures.

*Step 2:* Ask pupils to look at Picture a. Play the recording for them to listen.

*Step 3:* Play the recording again, sentence by sentence, for pupils to listen and repeat individually and in chorus. Correct their pronunciation where necessary. Repeat the same procedure with Picture b.

*Step 4:* Invite a few pairs to the front of the class to listen to and repeat the sentences in the recording.

**Step 5:** Draw pupils' attention to the sentence There are plastic bags. Tell pupils that it's a sentence to talk about different types of plastic items.

**Outcome:** Pupils can understand and correctly repeat the sentences in two communicative contexts about plastic items.

### 3. Practice (7')

**Activity 2:** Listen, point and say.

**Goal:** To correctly say the words and use What plastic items do you know? - There are plastic bags. To ask and answer questions about plastic items.

**Input:**

- Picture cues: a. plastic bags (LDPE) b. plastic tubes (PVC) c. plastic water bottles (PET) d. plastic plates (PS) e. plastic toys (HDPE) f. plastic bottle caps (PP).
- Speech bubbles: A: What plastic items do you know? B: There are...

**Audio script:**

a. bags b. tubes c. water bottles d. plates e. toy f. bottle caps

A: What plastic items do you know?

B: There are plastic bags?

**Procedures:**

**Step 1:** Have pupils look at the pictures and elicit the names of the plastic items.

**Step 2:** Have pupils point at Picture (plastic bags), listen to the recording and repeat the word (bags). Repeat the same procedure with the other five pictures. Have the class repeat the words a few times. Hold up the flash cards for bags, tubes, water bottles, plates, bottles, toys, caps and have pupils say the words.

**Step 3:** Point at the bubble What plastic items do you know and have pupils listen and repeat after the recording. Point at Picture a and have pupils listen and repeat after the recording (There are plastic bags). Repeat the same procedure with the other pictures.

**Step 4:** Have pairs practice asking and answering the question What plastic items do you know? - There are ...

**Step 5:** Invite a few pairs to point at the pictures and say the questions and answers in front of the class."

**Outcome:** Pupils can correctly say the words and use What plastic items do you know? - There are .... to ask and answer questions about plastic items.

#### 4. Production (7')

**Activity 3:** Let's talk.

*Goal:* To enhance the correct use of "What plastic items do you know? - There are...." to ask and answer questions about different types of plastic items in a free context.

**Input:**

- Real objects: milk bottles, grocery bags, plastic toys, plastic wraps, egg cartons on a desk
- Speech bubbles: "What plastic items do you know? - There are ..."

**Procedures:**

**Step 1:** Have pupils look at the plastic items on the desk and say their names (as in Input).

**Step 2:** Model by getting pupils to listen to and repeat the question What plastic items do you know? Then ask them to point at plastic items on the desk (e.g. milk bottles) and answer There are plastic milk bottles.

**Step 3:** Give pupils time to practice in pairs. One pupil asks the question and the other gives the answer. Go around and offer help or correct pronunciation where necessary.

**Step 4:** Encourage pupils to point at the plastic items in the classroom and to practice asking and answering questions about different types of plastic items."

**Outcome:**

Pupils can enhance the correct use of "What plastic items do you know? - There are ...." to ask and answer questions about different types of plastic items.

**\* Consolidation (2')**

**\*Aims:** Students will be able consolidate and wrap up the content of the lesson.

**\*Procedure:**

**Step 1:** Ask students to answer the following questions:

+ *What plastic items do you know?*

**Step 2:** Review the vocabulary and model sentences.

**Step 3:** Praise some Students who are hardworking / active/ good.... as well as encourage others to try more.

## 5. Homework (2')

- Learn the vocabulary and model sentences by heart.
- List 20 plastic items.

### ► Learning materials

[https://drive.google.com/drive/folders/1UFgpP5LrSw0DaS70m6maFE0PeOi\\_FhFd](https://drive.google.com/drive/folders/1UFgpP5LrSw0DaS70m6maFE0PeOi_FhFd)

## Lesson 2: Organic and plastic waste (Grade 3)

### ► OBJECTIVES

By the end of the lesson, Students will be able to:

#### 1. Knowledge

- listen to and demonstrate understanding of simple conversations related to the topic "Plastic items".
- use the words plastic, bag, tube, water bottle, medicine bottle, plate, bottle cap related to the topic "Plastic".
- use the structure "What plastic items do you know? - There are plastic bags." to ask and answer questions about different types of plastic.
- Vocabulary: bag, tube, water bottle, medicine bottle, plate, bottle cap.
- Skills: speaking and listening.

#### 2. Competencies

- Critical Thinking: look, listen and repeat; listen, point and say.
- Co-operation: ready to help friends in pair work/ group work.

#### 3. Attitude/ Qualities

- Diligence: complete learning tasks.

## ▶ TEACHING AIDS

### Teacher

- Cue cards: a banana peel, a plant, a leaf, a plastic bag, a water bottle, a plastic plate, an egg shell, a flower, a bread, a milk bottle, a egg carton, a grocery bag, a toy.
- Audio (recorded by teacher).
- Speech bubbles.

### Pupils

- Handouts

### Teacher's activities

#### 1. Warm-up (5')

**Activity:** Elicit a picture

**Goal:** To introduce the topic of the lesson and create active atmosphere in the class

**Input:** a picture of different types of waste

**Procedures:**

*Step 1:* Ask pupils to look at the picture and say what do they see in picture (group work: 5 members)

*Step 2:* Invite a few groups to the front of the class to give the answer.

*Step 3:* Ask pupils to look at the handouts.

#### 2. Presentation (12')

**Activity 1:** Look, listen and repeat.

**Goal:** To understand and correctly repeat the sentences in two communicative contexts (pictures) focusing on waste

**Input:**

– Context a: Mary: What is that? Minh: That's a banana peel

– Context b: Mary: What type of waste is that? Minh: That's organic waste."



**Procedures:**

**Step 1:** Have pupils look at Pictures a and b and identify the characters in the pictures.

**Step 2:** Ask pupils to look at Picture a. Play the recording for them to listen.

**Step 3:** Play the recording again, sentence by sentence, for pupils to listen and repeat individually and in chorus. Correct their pronunciation where necessary. Repeat the same procedure with Picture b.

**Step 4:** Invite a few pairs to the front of the class to listen to and repeat the sentences in the recording.

**Step 5:** Draw pupils' attention to the question "What types of waste is that? - and the answer "That's organic waste". Tell pupils that they are a question and an answer about types of waste".

**Outcome:**

Pupils can understand and correctly repeat the sentences in two communicative contexts about waste.

**3. Practice (7')**

**Activity 2:** Listen, point and say.

**Goal:** To correctly say the words and use "What types of waste is that? - That's plastic waste". to ask and answer questions about different types of waste.

**Input:**

- Picture cues: a banana peel, a plant, a leaf, a plastic bag, a water bottle, a plastic plate.
- Speech bubbles: A: What types of waste is that? B: That's .... waste.

**Audio script:**

Banana peel, plant, leaf, plastic bag, water bottle, plastic plate.

A: What types of waste is that?

B: That's plastic waste.

A: What types of waste is that?

B: That's organic waste.

**Procedures:**

**Step 1:** Have pupils look at the pictures and elicit the names of the waste.

**Step 2:** Have pupils point at Picture (banana peel), listen to the recording and repeat the word (banana peel). Repeat the same procedure with the other pictures. Have the class repeat the words a few times. Hold up the flash cards for banana peel, plant, leaf, plastic bag, water bottle, plastic plate and have pupils say the words.

**Step 3:** Point at the bubble What types of waste is that? and have pupils listen and repeat after the recording. Point at Picture a and have pupils listen and repeat after the recording (That's organic waste). Repeat the same procedure with the other pictures.

**Step 4:** Have pairs practice asking and answering the question A: What type of waste is that? B: It's .... waste

**Step 5:** Invite a few pairs to point at the pictures and say the questions and answers in front of the class.

**Extension:** Introduce the triangle symbols on the plastic products.

**Outcome:**

Pupils can correctly say the words and use What types of waste is that? - That's .... waste to ask and answer questions about different types of waste.

**4. Production (7')**

**Activity 3:** Let's talk.

**Goal:** To enhance the correct use of What types of waste is that? - That's .... waste to ask and answer questions about different types of waste in a freer context.

**Input:**

- Cue cards: an egg shell, a flower, a bread, a milk bottle, a egg carton, a grocery bag, a toy on a desk
- Speech bubbles: “What types of waste is that? - That's .... waste”.

**Procedures:**

**Step 1:** Have pupils look at the plastic items on the desk and say their names (as in Input).

**Step 2:** Model by getting pupils to listen to and repeat the question What types of waste is that? Then ask them to point at cue cards on the desk (e.g. a milk bottle) and answer That's plastic waste

**Step 3:** Give pupils time to practice in pairs. One pupil asks the question and the other gives the answer. Go around and offer help or correct pronunciation where necessary.

**Step 4:** Encourage pupils to point at the cue cards and to practice asking and answering questions about different types of waste.

**Outcome:**

Pupils can enhance the correct use of What types of waste is that? - That's .... waste to ask and answer questions about different types of waste.

**\*Consolidation**

**\*Goal:** Students will be able consolidate and wrap up the content of the lesson.

**\*Procedure:**

**Step 1:** Ask students to answer the following questions:

What are examples of organic/ plastic waste?

**Step 2:** Review the vocabulary and model sentences.

**Step 3:** Praise some students who are hardworking / active/ good... as well as encourage others to try more.

### 5. Homework (2')

- Learn the vocabulary and model sentences by heart.
- List 10 things considered as organic/ plastic waste (10 for each).
- Classify the waste the home.

► **Learning materials**

<https://drive.google.com/drive/folders/1y3Y8AQgyipgGDURF1MVZMZ61loM11q1t>

## Lesson 3: Different types of plastic (Grade 4)

### ▶ OBJECTIVES

By the end of the lesson, pupils will be able to:

#### 1. Knowledge

- Read and demonstrate understanding of a simple text related to the topic “Different types of plastic”.
- Read and write about different types of plastic.
- Classify plastic items into the correct group.
- Vocabulary: bag, tube, water bottle, medicine bottle, plate, bottle cap.
- Skills: reading and writing.

#### 2. Competencies

- Critical Thinking: read and tick
- Co-operation: ready to help friends in pair work/ group work.

#### 3. Attitude/ Qualities

- Diligence: complete learning tasks.

### ▶ TEACHING AIDS

Teacher

- Real objects (4 of each): plastic bags (LDPE), tubes (PVC), water bottles (PET), plates (PS), medicine bottles (HDPE), bottle caps (PP), milk bottles, grocery bags, plastic toys, plastic wraps, egg cartons on a desk.

### ▶ PROCEDURES

#### Teacher’s activities

##### 1. Warm-up (5’)

**Activity:** Elicit a picture.

**Goal:** To introduce the topic of the lesson and create active atmosphere in the class.

**Input:** a picture of different types of plastic items.

**Procedures:**

*Step 1:* Ask pupils to look at the picture and say what do they see in in picture (group work: 5 members).

*Step 2:* Invite a few groups to the front of the class to give the answer.

*Step 3:* Ask pupils to look at the handouts.

## 2. Presentation

**Activity 1:** Read and tick.

**Goal:** To read and understand a short text and tick the types of plastic items.

**Input:**

– A short text about different types of plastic.

There are seven common types of plastic. PET is often used for water bottles. HDPE is used for medicine and shampoo bottles. PVC is typically used in toys and tubes. LDPE is seen in grocery bags and wraps. PP is used for hot containers like baby milk bottles. PS is used for fast food containers and egg cartons. There are plastics other than those mentioned or mixed with other types of plastics.

– A [table](#) summarizing 7 types of plastic.

**Procedures:**

*Step 1:* Tell the class the goal of this activity. Explain how to complete the task: read the text and tick the correct types of the plastic items in the table. Check comprehension.

*Step 2:* Ask pupils to read the list of the plastic items in the first column of the table. Then have them look at the 7 types of plastic on the right side of the table. After that, have them read the text and find the information to tick the correct types.

*Step 3:* Set a time limit for pupils to do the activity independently. Go around the classroom and offer help if necessary.

*Step 4:* Get pupils to swap sheets with a partner and check answers. Correct the answers if necessary.

**Extension:** You may ask one or two pupils to read the text aloud and check pronunciation if necessary.

**Outcome:** Pupils can read and understand a short text and tick the correct types of plastic.



**Extension:** Show a picture of plastic recycling symbols.

### 3. Practice (7')

**Activity 2:** Let's write.

**Goal:** *To use the target language in real context by completing a gapped text about the different types of plastic.*

**Input:**

A short-gapped text

There are seven common types of plastic. Most water bottles are ..... HDPE is used for medicine and shampoo bottles. .... is typically used in toys and tubes. Grocery bags and wraps are often made of ..... PP is used for hot containers like baby milk bottles. PS is used for fast food containers and egg cartons.

**Procedures:**

**Step 1:** Tell the class the goal of this activity: Pupils read the gapped text and fill in the gaps with plastic items. Check comprehension.

**Step 2:** Have pupils complete the first gap together as an example. Ask them to look at the gap. Ask them what is missing. Then let them identify types of plastic. After that, let them write down the suitable types in the gap (e.g. PP).

**Step 3:** Give pupils time to complete the text independently. Go around the classroom and offer help if necessary.

**Step 4:** In pairs or groups, get pupils to swap their completed texts before checking as a class.

**Extension:** For a more able class, let a few pupils read their completed text aloud in front of the class. The class gives comments.

**Outcome:** Pupils can correctly say the words and use What plastic items do you know? - There are .... to ask and answer questions about plastic items.

### 4. Production (7')

**Activity 3:** Project.

**Goal:** *To use the target language items they have learnt in a real context by classify the plastic items into correct groups telling the class about the types of plastic items.*

**Input:**

Real objects (4 of each): plastic bags (LDPE), tubes (PVC), water bottles (PET), plates (PS), medicine bottles (HDPE), bottle caps (PP), milk bottles, grocery bags, plastic toys, plastic wraps, egg cartons on a desk.

**Procedures:**

**Step 1:** Tell pupils about the goal of the activity. Explain that they are going to classify plastic items into the correct groups.

**Step 2:** Have pupils work in groups. Classify plastic items into different groups and say the name of the groups. Go around and praise groups when they perform well.

**Step 3:** Invite one or two groups to show their works and say what types of plastic of each plastic item.

**Outcome:**

Pupils can use the target language in a real context by classifying the plastic items into correct groups and telling the class about the types of plastic items.

**\*Consolidation (2')**

**\*Goal:** *Students will be able consolidate and wrap up the content of the lesson.*

**\*Procedure:**

**Step 1:** Ask students to answer the following questions:

+ *What type of plastic is (a tube)?*

*Others: plastic bags (LDPE), tubes (PVC), water bottles (PET), plates (PS), medicine bottles (HDPE), bottle caps (PP), milk bottles, grocery bags, plastic toys, plastic wraps, egg cartons.*

**Step 2:** Review the vocabulary and model sentences.

**Step 3:** Praise some Students who are hardworking / active/ good.... as well as encourage others to try more.

**5. Homework (2')**

- Learn the vocabulary and model sentences by heart.
- Collect 3 things for each type of plastic.

► **Learning materials**

<https://drive.google.com/drive/folders/1ggg3B1V9KR8sbV-1JJDjTFzcm5L0-ITp>

**Lesson 4: Plastic items (Grade 3)**

► **OBJECTIVES**

By the end of the lesson, pupils will be able to:

**1. Knowledge**

- Read and demonstrate understanding of a simple text related to the topic “Organic waste and plastic waste”.
- read and write about the organic waste and plastic waste and its span.
- Classify waste into the correct group.
- Vocabulary: organic, plastic, waste.
- Skills: reading and writing.

**2. Competencies**

- Critical Thinking: read and tick
- Co-operation: ready to help friends in pair work/ group work.

**3. Attitude/ Qualities**

- Diligence: complete learning tasks.

► **TEACHING AIDS**

**Teacher**

- Cue cards: a banana peel, a plant, a leaf, a plastic bag, a water bottle, a plastic plate, an egg shell, a flower, a bread, a milk bottle, an egg carton, a grocery bag, a toy.

► **PROCEDURES**

**Teacher’s activities**

**1. Warm-up (5’)**

**Activity:** Elicit a picture.

**Goal:** To introduce the topic of the lesson and create active atmosphere in the class.

**Input:** a picture of different types of waste.

**Procedures:**

*Step 1:* Ask pupils to look at the picture and say what do they see in in picture (group work: 5 members).

*Step 2:* Invite a few groups to the front of the class to give the answer.

*Step 3:* Ask pupils to look at the handouts.

## 2. Presentation (12')

**Activity 1:** Read and tick

**Goal:** To read and understand a short text and tick the types of waste.

**Input:**

– A short text about different types waster.

There are big differences between organic and plastic waste. Organic waste is from a plant or an animal. Banana peels, leaves, egg shells are examples of organic waste. They can degrade in several days, months or years. Plastic waste is from used plastic bottles, bags, plates and takes hundreds years to decompose.

– A table summarizing 2 types of waste.

**Procedures:**

*Step 1:* Tell the class the goal of this activity. Explain how to complete the task: read the text and tick the correct types of the waste in the table. Check comprehension.

*Step 2:* Ask pupils to read the list of the waste in the first column of the table. Then have them look at the 2 types of waste on the right side of the table. After that, have them read the text and find the information to tick the correct types.

*Step 3:* Set a time limit for pupils to do the activity independently. Go around the classroom and offer help if necessary.

*Step 4:* Get pupils to swap sheets with a partner and check answers. Correct the answers if necessary.

**Extension:** You may ask one or two pupils to read the text aloud and check pronunciation if necessary.

**Outcome:** Pupils can read and understand a short text and tick the correct types of waste

### 3. Practice (7')

**Activity 2:** Let's write.

**Goal:** To use the target language in real context by completing a gapped text about the organic and plastic waste.

**Input:**

A short gapped text.

There are big differences between organic and plastic waste. .... waste is from a plant or an animal. Banana peels, leaves, egg shells are examples of organic waste. They can degrade in ...../ ..... waste is from used plastic bottles, bags, plates and takes ..... years to decompose.

**Procedures:**

**Step 1:** Tell the class the goal of this activity: Pupils read the gapped text and fill in the gaps with correct information. Check comprehension.

**Step 2:** Have pupils complete the first gap together as an example. Ask them to look at the gap. Ask them what is missing. Then let them identify types of waste and its spans. After that, let them write down the suitable types in the gap (e.g. organic).

**Step 3:** Give pupils time to complete the text independently. Go around the classroom and offer help if necessary.

**Step 4:** In pairs or groups, get pupils to swap their completed texts before checking as a class.

**Extension:** For a more able class, let a few pupils read their completed text aloud in front of the class. The class gives comments.

**Outcome:** Pupils can complete the text about different types of waste and its spans.

### 4. Production (7')

**Activity 3:** Project

**Goal:** To use the target language they have learnt in a real context by classify the waste into correct groups telling the class about the types of waste

**Input:**

Cue cards: a banana peel, a plant, a leaf, a plastic bag, a water bottle, a plastic plate, an egg shell, a flower, a bread, a milk bottle, a egg carton, a grocery bag, a toy.



**Procedures:**

**Step 1:** Tell pupils about the goal of the activity. Explain that they are going to classify the waste cards into the correct groups.

**Step 2:** Have pupils work in groups. Classify the waste into different groups and say the name of the groups. Go around and praise groups when they perform well.

**Step 3:** Invite one or two groups to show their works and say what types of waste of each item.

**Outcome:** Pupils can use the target language in a real context by classifying the waste into correct groups and telling the class about the types of waste.

**\*Consolidation**

**\*Goal:** Students will be able consolidate and wrap up the content of the lesson.

**\*Procedure:**

**Step 1:** Ask students to answer the following questions:

*What are examples of organic/ plastic waste?*

**Step 2:** Review the vocabulary and model sentences.

**Step 3:** Praise some Students who are hardworking / active/ good.... as well as encourage others to try more...

**5. Homework (2')**

- Learn the vocabulary and model sentences by heart.
- List 10 things considered as organic/ plastic waste (10 for each).
- Classify the waste at your home.

**► Learning materials**

<https://drive.google.com/drive/folders/1akbzWPez6XN-Ou71eLYMtXIDDIvPmL1>

## Lesson 5: The lifecycle of plastics (Grade 5)

### ▶ OBJECTIVES

By the end of the lesson, pupils will be able to:

#### 1. Knowledge

- Listen to and demonstrate understanding of simple exchanges related to the topic “The lifecycle of plastics”.
- Use the words lifecycle related to the topic “Plastic pollution”.
- Use the structure ""How long does it take to decompose ...? - It takes about ... years"" to ask and answer questions about “The lifecycle of plastics”.
- Vocabulary: lifecycle.
- Skills: speaking and listening.

#### 2. Competencies

- Critical Thinking: look, listen and repeat; listen, point and say.
- Co-operation: ready to help friends in pair work/ group work.

#### 3. Attitude/ Qualities

- Diligence: complete learning tasks.

### ▶ TEACHING AIDS

#### Teacher

- Cue cards: plastic bag, coffee cup, plastic straw, water bottle, plastic cup, disposable diaper, plastic toothbrush
- Audio (recorded by teacher)
- Speech bubbles.

#### Pupils

- Handouts

## PROCEDURES

### Teacher's activities

#### 1. Warm-up

**Activity:** Elicit a picture.

**Goal:** To introduce the topic of the lesson and create active atmosphere in the class.

**Input:** a picture of different types of plastic.

**Procedures:**

*Step 1:* Ask pupils to look at the picture and say what do they see in in picture (group work: 5 members).

*Step 2:* Invite a few groups to the front of the class to give the answer.

*Step 3:* Ask pupils to look at the handouts.

#### 2. Presentation

**Activity 1:** Look, listen and repeat.

**Goal:** To understand and correctly repeat the sentences in two communicative contexts (pictures) focusing on "The lifecycle of plastics"

**Input:**

– Context a: Mary: What is it? Minh: It's a plastic bag.

– Context b: Mary: How long does it take to decompose a plastic bag? Minh: It takes about 20 years.

**Procedures:**

*Step 1:* Have pupils look at Pictures a and b and identify the characters in the pictures.

*Step 2:* Ask pupils to look at Picture a. Play the recording for them to listen.

*Step 3:* Play the recording again, sentence by sentence, for pupils to listen and repeat individually and in chorus. Correct their pronunciation where necessary. Repeat the same procedure with Picture b.

*Step 4:* Invite a few pairs to the front of the class to listen to and repeat the sentences in the recording.

**Step 5:** Draw pupils' attention to the question How long does it take to decompose a plastic bag - and the answer It takes about 20 years. Tell pupils that they are a question and an answer about the life cycles of plastics.

**Outcome:** Pupils can understand and correctly repeat the sentences in two communicative contexts about plastic items.

### 3. Practice (7')

**Activity 2:** Listen, point and say.

**Goal:** To correctly say the words and use "How long does it take to decompose ...? - It takes about ... years" to ask and answer questions about a plastic item.

**Input:**

- Picture cues: plastic bag (20 years), coffee cup (30 years), plastic straw (200 years), water bottle (450 years), plastic cup (450 years), disposable diaper (500 years), plastic toothbrush (500 years).
- Speech bubbles: A: How long does it take to decompose ...? B: It takes about ... years.

**Audio script:**

a. plastic bag, coffee cup, plastic straw, water bottle, plastic cup, disposable diaper, plastic toothbrush.

A: How long does it take to decompose a plastic bag?

B: It takes about 20 years.

**Procedures:**

**Step 1:** Have pupils look at the pictures and elicit the names of the plastic items.

**Step 2:** Have pupils point at Picture (plastic bag), listen to the recording and repeat the word (plastic bag). Repeat the same procedure with the other pictures. Have the class repeat the words a few times. Hold up the flash cards for the plastic bag, coffee cup, plastic straw, water bottle, plastic cup, disposable diaper, plastic toothbrush and have pupils say the words.

**Step 3:** Point at the bubble How long does it take to decompose a plastic bag? and picture a then have pupils listen and repeat after the recording. Point at Picture a and have pupils listen and repeat after the recording (It takes about 20 years). Repeat the same procedure with the other pictures.

**Step 4:** Have pairs practice asking and answering the question "How long does it take to decompose ...? - It takes about ... years.

**Step 5:** Invite a few pairs to point at the pictures and say the questions and answers in front of the class.

**Outcome:** Pupils can correctly say the words and use What plastic items do you know? - There are .... to ask and answer questions about plastic items.

#### 4. Production (7')

**Activity 3:** Let's talk.

**Goal:** To enhance the correct use of "How long does it take to decompose ...? - It takes about ... years" to ask and answer questions about the lifecycle of plastics in a freer context.

**Input:**

- Real objects: a milk bottle (30 years), a grocery bag (20 years), a plastic toy (500 years), a plastic wrap (20 years), an egg carton (400 years) on a desk.
- Speech bubbles: "How long does it take to decompose ...? - It takes about ... years"

**Procedures:**

**Step 1:** Have pupils look at the plastic items on the desk and say their names (as in Input).

**Step 2:** Model by getting pupils to listen to and repeat the question How long does it take to decompose ...? Then ask them to point at plastic items on the desk (e.g. a milk bottle) and answer "It takes about ... years"

**Step 3:** Give pupils time to practice in pairs. One pupil asks the question and the other gives the answer. Go around and offer help or correct pronunciation where necessary.

**Step 4:** Encourage pupils to point at the plastic items in the classroom and to practice asking and answering questions about the lifecycle of plastic.

**Outcome:** Pupils can enhance the correct use of "How long does it take to decompose ...? - It takes about ... years" to ask and answer questions about the lifecycle of plastics.

**\*Consolidation**

**\*Goal:** Students will be able consolidate and wrap up the content of the lesson.

**\*Procedure:**

**Step 1:** Ask pupils to answer the following questions:



*How long does it often take to decompose plastic items?*

**Step 2:** Review the vocabulary and model sentences.

**Step 3:** Praise some Students who are hardworking / active/ good.... as well as encourage others to try more.

### 5. Homework (2')

- Learn the vocabulary and model sentences by heart.
- Do some searching about the life cycle of other types of plastic.

## ► Learning materials

<https://drive.google.com/drive/folders/1W7oVGCV4mxuHjcTBdBIzflEDfB8T0DVX>

## Lesson 6: Plastic pollution (Grade 5)

## ► OBJECTIVES

By the end of the lesson, pupils will be able to:

### 1. Knowledge

- Read and demonstrate understanding of a simple text related to the topic “Plastic pollution”.
- Read and write about “Plastic pollution”.
- Do some searching about the effect of plastic pollution.
- Vocabulary.
- Skills: reading and writing.

### 2. Competencies

- Critical Thinking: read and tick.
- Co-operation: ready to help friends in pair work/group work.

### 3. Attitude/ Qualities

- Diligence: complete learning tasks.

## ▶ TEACHING AIDS

Pupils

- Internet connected devices.

## ▶ PROCEDURES

### Teacher's activities

#### 1. Warm-up

**Activity:** Elicit a picture.

**Goal:** To introduce the topic of the lesson and create active atmosphere in the class.

**Input:** a picture of plastic pollution in the ocean.

**Procedures:**

*Step 1:* Ask pupils to look at the picture and say what do they see in in picture (group work: 5 members).

*Step 2:* Invite a few groups to the front of the class to give the answer.

*Step 3:* Ask pupils to look at the handouts.

#### 2. Presentation

**Activity 1:** Read and fill in the blanks.

**Goal:** To read and understand a short text and tick the types of waste.

**Input:**

– A short text about plastic pollution.

Today, plastic pollution is the big issue affecting our planet. The increase of plastic production causes air pollution and greenhouse effect. Besides, animals on land and in the ocean eat plastic because they mistake plastic as food. As a result, they may suffer or often die.

– An organizer summarizing plastic pollution.

**Procedures:**

*Step 1:* Tell the class the goal of this activity. Explain how to complete the task: read the text and fill in the blanks with the correct information. Check comprehension.

**Step 2:** Ask pupils to read the organizer. After that, have them read the text and find the information to fill in the organizer.

**Step 3:** Set a time limit for pupils to do the activity independently. Go around the classroom and offer help if necessary.

**Step 4:** Get pupils to swap sheets with a partner and check answers. Correct the answers if necessary.

**Extension:** You may ask one or two pupils to read the text aloud and check pronunciation if necessary.

**Outcome:** Pupils can read and understand a short text and complete an organizer.

### 3. Practice (7')

**Activity 2:** Let's write.

**Goal:** To use the target language in real context by completing a gapped text about plastic pollution.

**Input:**

A short- gapped text.

Today, plastic pollution is the big issue affecting our planet. The increase of plastic production causes ..... and ..... Besides, animals on land and in the ocean ..... plastic because they mistake plastic as food. As a result, they may ..... or often .....

**Procedures:**

**Step 1:** Tell the class the goal of this activity: Pupils read the gapped text and fill in the gaps with correct information. Check comprehension.

**Step 2:** Have pupils complete the first gap together as an example. Ask them to look at the gap. Ask them what is missing. Then let them talk about the effects of plastic pollution. After that, let them write down the suitable information in the gap.

**Step 3:** Give pupils time to complete the text independently. Go around the classroom and offer help if necessary.

**Step 4:** In pairs or groups, get pupils to swap their completed texts before checking as a class.

**Extension:** For a more able class, let a few pupils read their completed text aloud in front of the class. The class gives comments.

**Outcome:** Pupils can complete the text about plastic pollution.

#### 4. Production (7')

##### **Activity 3: Project**

**Goal:** *To do some more searching and understand about the effects of plastic pollution.*

##### **Input:**

Internet connected devices.

##### **Procedures:**

**Step 1:** Tell pupils about the goal of the activity. Explain that they are going to do searching about the effect of plastic pollution

**Step 2:** Have pupils work in groups. Do some searching and take notes of plastic pollution effects. Go around and praise groups when they perform well.

**Step 3:** Invite one or two groups to show their works and share about plastic pollution effects.

**Outcome:** Pupils can do some more searching and understand about the effects of plastic pollution.

##### **\*Consolidation**

**\*Goal:** Students will be able consolidate and wrap up the content of the lesson.

##### **\*Procedure:**

**Step 1:** Ask pupils to answer the following questions:

*What are the effects of plastic pollution?*

**Step 2:** Review the vocabulary and model sentences.

**Step 3:** Praise some Students who are hardworking / active/ good.... as well as encourage others to try more..

#### 5. Homework (2')

- Learn the vocabulary and model sentences by heart.
- Do some research about the effects of plastic pollution.

## Lesson 7: Different types of plastic and their symbols (Grade: 3, 4, 5)

### ▶ OBJECTIVES

By the end of the lesson, pupils will be able to:

#### 1. Knowledge

- Read and demonstrate understanding of a picture of “Different types of plastic”.
- Identify different types of real plastic products.
- Skills: reading.

#### 2. Competencies

- Critical Thinking: read and tick.
- Co-operation: ready to help friends in pair work/ group work.

#### 3. Attitude/ Qualities

- Diligence: complete learning tasks.

### ▶ TEACHING AIDS

**Teacher**

- A picture of plastic recycling symbols.
- Plastic items (water bottles, shampoo bottles, plastic chairs, plastic cups, plastic tubes).

**Pupils**

- Handouts.

### ▶ PROCEDURES

#### Teacher’s activities

##### 1. Warm-up (5’)

**Activity:** Find the numbers.

**Goal:** To introduce the topic of the lesson and create active atmosphere in the class.



**Input:** plastic items (water bottles, shampoo bottles, plastic chairs, plastic cups, plastic tubes).

**Procedures:**

*Step 1:* Ask pupils to review number 1-7 by saying loudly.

*Step 2:* Show a plastic recycling symbol. Invite some pupils to the front and find the same symbols in plastic products.

*Step 3:* Ask pupils to look at the handouts.

## 2. Presentation

**Activity 1:** Read and tick.

**Goal:** To read and identify the plastic cycling symbols.

**Input:**

– a picture of plastic cycling symbols.



– hand out.

**Procedures:**

*Step 1:* Tell the class the goal of this activity. Explain how to complete the task: read the picture and tick the correct types of plastic. Check comprehension.

*Step 2:* Ask pupils to see the list of plastic items on the first column of the table. Then have them look at the 7 types of plastic on the top of the table. After that, have them look at the picture, read and find the information to tick the correct types of plastic in the table.

*Step 3:* Set a time limit for pupils to do the activity independently. Go around the classroom and offer help if necessary.

*Step 4:* Get pupils to swap sheets with a partner and check answers. Correct the answers if necessary.

**Outcome:** Pupils can read and identify the plastic cycling symbols.

### 3. Practice (7')

**Activity 2:** Read and say.

**Goal:** *To read the plastic cycling symbols on plastic items.*

**Input:** plastic items (water bottles, shampoo bottles, plastic chairs, plastic cups, plastic tubes).

**Procedures:**

**Step 1:** Tell the class the goal of this activity: Pupils find the plastic recycling symbols on plastic items and name the type of plastic it is (e.g. PET, HDPE, ...). Check comprehension.

**Step 2:** Have pupils find the symbol in the first plastic item as an example. Ask them to look at the symbols and name the type of plastic.

**Step 3:** Give pupils time to find and identify the types of plastic in the group of five. Go around the classroom and offer help if necessary.

**Step 4:** In groups, get pupils to go in front of the class and give the answers.

**Outcome:** Pupils can read the plastic cycling symbols on plastic items.

### 4. Production (7')

**Activity 3:** Project.

**Goal:** *To identify plastic items and name the type of plastic by looking at the plastic recycling symbols.*

**Input:**

Plastic items in the classroom.

**Procedures:**

**Step 1:** Tell pupils about the goal of the activity. Explain that they are going to find plastic items in the class and name the types of plastic.

**Step 2:** Have pupils work in groups. Find and name the type of plastic by looking at the plastic recycling symbols. Go around and praise groups when they perform well.

**Step 3:** Invite one or two groups to show their works.

**Outcome:** Pupils can identify plastic items and name the type of plastic by looking at the plastic recycling symbols.

**\*Consolidation**

**\*Goal:** Students will be able consolidate and wrap up the content of the lesson.

**\*Procedure:**

*Step 1:* Ask pupils to point the plastic recycling symbols on plastic items.

*Step 2:* Praise some Students who are hardworking / active/ good.... as well as encourage others to try more...

**5. Homework (2')**

- Find and name the type of plastic around the house.

**Lesson 8: Pronounce "plastic, waste, pollution" correctly  
(Grade 1, 2, 3, 4, 5)**

a- plastic

**Teacher's activities**

**Activity: Listen and repeat (7')**

**Goal:** Pupils will be able to pronounce the sound of the letter a in isolation and in the word "plastic".

**Input:**

- A picture of plastic.
- The word "plastic".
- Audio "plastic", /a/ (recorded by teacher).

**Procedures:**

*Step 1:* Have pupils look at the picture of plastic and the word "plastic".

*Step 2:* Ask pupils to point to the letter a. Have them listen and repeat the sound of the letter a

*Step 3:* Tell pupils to point to the picture and the word "plastic". Ask them to listen and repeat the word. Then play the recording again, if necessary, for pupils to do choral and individual repetition. Correct pronunciation, if necessary.

**Step 4:** Play the recording again and have them listen, point to the letter a in the word plastic and repeat until they feel confident. Give further support to those pupils who find it difficult to do the task.

**Step 5:** Call a few pupils to pronounce the sound of the letter a and say the word plastic in front of the class.

**Outcome:** Pupils can listen and pronounce the sound of the letter a in isolation and in the word "plastic".

i- plastic

### Teacher's activities

#### **Activity: Listen and repeat (7')**

**Goal:** Pupils will be able to pronounce the sound of the letter "i" in isolation and in the word "plastic"

#### **Input:**

- A picture of plastic.
- The word "plastic".
- Audio "plastic", /i/ (recorded by teacher).

#### **Procedures:**

**Step 1:** Have pupils look at the picture of plastic and the word "plastic".

**Step 2:** Ask pupils to point to the letter "i". Have them listen and repeat the sound of the letter "i"

**Step 3:** Tell pupils to point to the picture and the word "plastic". Ask them to listen and repeat the word. Then play the recording again, if necessary, for pupils to do choral and individual repetition. Correct pronunciation, if necessary.

**Step 4:** Play the recording again and have them listen, point to the letter "i" in the word "plastic" and repeat until they feel confident. Give further support to those pupils who find it difficult to do the task.

**Step 5:** Call a few pupils to pronounce the sound of the letter "i" and say the word plastic in front of the class.

**Outcome:** Pupils can listen and pronounce the sound of the letter "i" in isolation and in the word "plastic".

w- waste

### Teacher's activities

#### Activity: Listen and repeat (7')

**Goal:** Pupils will be able to pronounce the sound of the letter "w" in isolation and in the word "waste".

#### Input:

- A picture of waste.
- the word "waste".
- Audio "waste", /w/ (recorded by teacher).

#### Procedures:

**Step 1:** Have pupils look at the picture of waste and the word "waste".

**Step 2:** Ask pupils to point to the letter "w". Have them listen and repeat the sound of the letter "w"

**Step 3:** Tell pupils to point to the picture and the word "waste". Ask them to listen and repeat the word. Then play the recording again, if necessary, for pupils to do choral and individual repetition. Correct pronunciation, if necessary.

**Step 4:** Play the recording again and have them listen, point to the letter "w" in the word "waste" and repeat until they feel confident. Give further support to those pupils who find it difficult to do the task.

**Step 5:** Call a few pupils to pronounce the sound of the letter "w" and say the word "waste" in front of the class.

**Outcome:** Pupils can listen and pronounce the sound of the letter "w" in isolation and in the word "waste".

p- pollution

### Teacher's activities

#### Activity: Listen and repeat (7')

**Goal:** Pupils will be able to pronounce the sound of the letter "p" in isolation and in the word "pollution".



**Input:**

- A picture of pollution.
- The word “pollution”.
- Audio "pollution", /p/ (recorded by teacher).

**Procedures:**

**Step 1:** Have pupils look at the picture of waste and the word “pollution”.

**Step 2:** Ask pupils to point to the letter “p”. Have them listen and repeat the sound of the letter “p”.

**Step 3:** Tell pupils to point to the picture and the word "pollution". Ask them to listen and repeat the word. Then play the recording again, if necessary, for pupils to do choral and individual repetition. Correct pronunciation, if necessary.

**Step 4:** Play the recording again and have them listen, point to the letter "p" in the word "pollution" and repeat until they feel confident. Give further support to those pupils who find it difficult to do the task.

**Step 5:** Call a few pupils to pronounce the sound of the letter p and say the word pollution in front of the class.

**Outcome:** Pupils can listen and pronounce the sound of the letter "p" in isolation and in the word “pollution”.

 **Learning materials**

<https://drive.google.com/drive/folders/1grRcoWJaHQNyohuKg58kviY0JWvvdwRmK>

**Lesson 9: Effects of plastic pollution (Grade 3, 4, 5)****Teacher’s activities****Activity 1: Listen and repeat (10')**

**Goal:** Pupils will be able to pronounce correctly the words related to the topic “Effects of plastic pollution”.

**Input:**

- Flashcards (plastic pollution): air pollution, land pollution, groundwater pollution.
- Audio: air pollution, land pollution, groundwater pollution.

**Procedures:**

**Step 1:** Have pupils look at the flashcards, explain in Vietnamese what do they see in the picture.

**Step 2:** Ask pupils to look at the flashcards, play the recording for them to listen.

**Step 3:** Play the recording again for pupils to listen and repeat. Correct their pronunciation where necessary.

**Step 4:** Invite a few pupils to the front of the class to listen to and repeat the words.

**Step 5:** Explain the meaning of the words and the picture in Vietnamese for pupils to understand.

**Outcome:** Pupils can pronounce correctly the words related to the topic “Effects of plastic pollution”.

**Activity 2: Read aloud (10')**

**Goal:** Pupils will be able to understand the effects of plastic pollution.

**Input:**

A causes of plastic pollution infographic (air pollution, land pollution, groundwater pollution).

**Procedures:**

**Step 1:** Have pupils to look at the pictures and elicit the effects of plastic pollution.

**Step 2:** Have pupils point, listen and repeat each effect of plastic pollution in the picture.

**Step 3:** Invite a few pupils to the front of the class to point to the picture and say the effects of plastic pollution.

**Outcome:** Pupils can understand the effects of plastic pollution.

 **Learning materials**

[https://drive.google.com/drive/folders/1cShDA04w\\_JoKUNxCrqnrXSNhmFx7x2Wv](https://drive.google.com/drive/folders/1cShDA04w_JoKUNxCrqnrXSNhmFx7x2Wv)

## Lesson 10: Micro plastics (Grade 3, 4, 5)

### Teacher's activities

#### **Activity 1: Listen and repeat (10')**

**Goal:** Pupils will be able to pronounce correctly the words related to the topic "Microplastics"

**Input:**

- Audio (recored by teacher): tiny pieces, ocean, plastic, micro plastics, food chain, marine animals.
- An infographic: micro plastics.

**Procedures:**

*Step 1:* Have pupils look at the infographic, explain in Vietnamese what do they see in the picture.

*Step 2:* Ask pupils to listen and point to the words in the infographic, play the recording for them to listen.

*Step 3:* Play the recording again for pupils to listen and repeat. Correct their pronunciation where necessary.

*Step 4:* Invite a few pupils to the front of the class to listen to and repeat the words.

*Step 5:* Explain the meaning of the words and the picture in Vietnamese for pupils to understand.

**Outcome:** Pupils can pronounce correctly the words related to the topic "Micro plastics".

#### **Activity 2: Read aloud (10')**

**Goal:** Pupils will be able to understand the effects of micro plastics.

**Input:**

An infographic: micro plastics.

**Procedures:**

*Step 1:* Have pupils to look at the pictures and elicit the effects of micro plastics.

**Step 2:** Have pupils point, listen and repeat the information in the infographic.

**Step 3:** Invite a few pupils to the front of the class to point to the picture and say the effects of micro plastics.

**Outcome:** Pupils can understand the effects of micro plastics.

► **Learning materials**

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_UjFzfuFKYyTLOrovPnIqiF2w20WXzXu](https://drive.google.com/drive/folders/1_UjFzfuFKYyTLOrovPnIqiF2w20WXzXu)

## PHỤ LỤC 1. VÍ DỤ TÍCH HỢP CHƯƠNG TRÌNH TIỂU HỌC

### Môn Hoạt động Trải nghiệm

(Bộ sách: Cánh Diều, NXB Đại học sư phạm TP HCM)

Lớp	Chủ đề	Tiết	Nội dung tích hợp
1	Trường tiểu học của em	Trường tiểu học của em	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vứt rác đúng nơi quy định</li> </ul>
		Một ngày ở trường	<ul style="list-style-type: none"> <li>Khái niệm rác thải nhựa</li> <li>Những việc nên và không nên làm để giảm thiểu rác thải nhựa.</li> </ul>
		An toàn khi vui chơi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tham gia phân loại rác tại trường.</li> </ul>
	Em là ai?	Em là người lịch sự	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vứt rác đúng nơi quy định</li> <li>Tham gia phân loại rác tại trường.</li> </ul>
		Tự chăm sóc bản thân	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phong trào sử dụng bình nước refill.</li> </ul>
		Em yêu thương người thân	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giữ gìn vệ sinh nhà cửa</li> </ul>
	Thầy cô của em	Lớp học sạch, đẹp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phong trào sử dụng bình nước refill. Đọc và làm theo chỉ dẫn (phân loại rác)</li> </ul>
		Giờ học, giờ chơi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vứt rác đúng nơi quy định</li> </ul>
	Biết ơn	Em làm việc tốt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vứt rác đúng nơi quy định</li> <li>Tham gia phân loại rác tại trường, tại nhà</li> <li>Giúp đỡ hàng xóm trong phân loại rác</li> </ul>
	Mùa xuân của em	Ngày Tết quê em	<ul style="list-style-type: none"> <li>Những việc có thể làm để giảm thiểu rác thải nhựa</li> </ul>
		Em yêu thiên nhiên	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phân loại rác thải</li> <li>Những việc có thể làm để giảm thiểu rác thải nhựa</li> </ul>
		Vườn hoa trường em	
		Em ương cây xanh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vẽ tranh về hoạt động bảo tồn thiên nhiên</li> </ul>
	Quê hương em	Cảnh đẹp quê hương em	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vứt rác đúng nơi quy định</li> </ul>
		Giữ gìn cảnh đẹp quê hương	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vẽ tranh về hoạt động bảo tồn thiên nhiên</li> </ul>
Môi trường quanh em		<ul style="list-style-type: none"> <li>Phóng sự ảnh về khu nhà nơi em ở</li> </ul>	
Công trình công cộng quê em		<ul style="list-style-type: none"> <li>Phóng sự ảnh về những việc tốt có thể làm để bảo tồn thiên nhiên</li> </ul>	
Gia đình em	Vệ sinh nhà cửa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vứt rác đúng nơi quy định</li> </ul>	
	Sắp xếp đồ dùng của em	<ul style="list-style-type: none"> <li>Những việc nên và không nên làm để giảm thiểu rác thải nhựa.</li> </ul>	
	An toàn khi ở nhà	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phân loại rác</li> </ul>	



	Chia sẻ và hợp tác	Hàng xóm của em	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giúp đỡ hàng xóm trong phân loại rác</li> <li>Đọc các biển phân loại rác</li> </ul>
		Cùng hợp tác	
	Cháu ngoan bác hồ	Sao Nhi đồng của em	
		Khi mùa hè về	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vứt rác đúng nơi quy định</li> <li>Phân loại rác</li> </ul>
2	Khám phá bản thân	Luyện tay cho khéo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Làm đồ chơi từ rác thải nhựa</li> </ul>
		Tay khéo, tay đảm	<ul style="list-style-type: none"> <li>Làm đồ chơi từ rác thải nhựa</li> </ul>
		Vui trung thu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Làm đồ chơi từ rác thải nhựa</li> </ul>
	Rèn nếp sống	Góc học tập của em	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trang trí góc học tập sử dụng vật liệu tái chế</li> </ul>
		Gọn gàng, ngăn nắp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thực hiện những hành vi giảm rác thải nhựa</li> <li>Phân loại rác trong gia đình</li> <li>Tìm hiểu ảnh hưởng của rác với môi trường</li> </ul>
		Quý trọng đồng tiền (người tiêu dùng thông minh)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chương trình kế hoạch nhỏ (thu mua đồ cũ, đổi đồ)</li> <li>Câu chuyện của bác ve chai</li> </ul>
	Em yêu trường em	Trường học hạnh phúc	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dán biển phân loại rác</li> </ul>
	Tự phục vụ bản thân	Em tự làm lấy việc của mình	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chương trình kế hoạch nhỏ (thu mua đồ cũ, đổi đồ)</li> <li>Câu chuyện của bác ve chai</li> </ul>
		Lựa chọn trang phục	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thực hiện những hành vi giảm rác thải nhựa</li> </ul>
		Hành trang lên đường	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tham gia vào giữ gìn vệ sinh khu dân cư, nơi sinh sống</li> <li>Dán biển phân loại rác</li> </ul>
	Gia đình thân thương	Tết nguyên đán	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thực hiện những hành vi giảm rác thải nhựa</li> <li>Phân loại rác trong gia đình</li> <li>Tìm hiểu ảnh hưởng của rác với môi trường</li> </ul>
		Ngày đáng nhớ của gia đình	
	Tự chăm sóc và bảo vệ bản thân	Tự chăm sóc sức khỏe bản thân	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phong trào sử dụng bình nước refill.</li> <li>Em hạn chế sử dụng túi ni-lông, đồ nhựa dùng một lần</li> </ul>
	Chia sẻ cộng đồng	Những người bạn hàng xóm	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giúp đỡ hàng xóm trong phân loại rác</li> <li>Đọc các biển phân loại rác</li> </ul>
	Môi trường quanh em	Cảnh đẹp quê em.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vẽ tranh về hoạt động bảo tồn thiên nhiên</li> </ul>
Bảo vệ cảnh quan quê em		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tìm hiểu ảnh hưởng của rác với môi trường</li> </ul>	
Giữ gìn vệ sinh môi trường		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tham gia vào giữ gìn vệ sinh khu dân cư, nơi sinh sống</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dán biển phân loại rác</li> </ul>
		Lớp học xanh	
	Em tìm hiểu nghề nghiệp	Nghề của mẹ, nghề của cha	
		Nghề nào tính nấy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Câu chuyện bác lao công</li> </ul>
	Đón mùa hè trải nghiệm	Đón mùa hè trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tham gia vào giữ gìn vệ sinh khu dân cư, nơi sinh sống</li> <li>• Thực hiện những hành vi giảm rác thải nhựa</li> <li>• Phân loại rác trong gia đình</li> </ul>
3	Trường học mến yêu	Xây dựng lớp học thân thiện	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tham gia hoạt động giữ gìn vệ sinh trường học</li> <li>• Tham gia hoạt động giảm thiểu rác thải nhựa</li> <li>• Tham gia tuyên truyền giảm thiểu rác thải nhựa</li> </ul>
		Vui tết Trung thu cùng thầy cô và bạn bè	
		Lớp em vui tết Trung thu	
	Khám phá bản thân	Sản phẩm em yêu thích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Làm đồ chơi từ rác thải nhựa</li> </ul>
	Em yêu lao động	Xây dựng không gian xanh ở gia đình	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thực hiện những hành vi giảm rác thải nhựa</li> <li>• Tham gia hoạt động giảm thiểu rác thải nhựa</li> </ul>
		Trang trí ngôi nhà của em	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tham gia tuyên truyền giảm thiểu rác thải nhựa</li> </ul>
	Những người sống quanh em	Kể chuyện về tấm gương người tốt việc tốt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tấm gương về chiến sỹ bảo vệ môi trường</li> </ul>
		Em và những người xung quanh	
		Chung tay xây dựng cộng đồng	
		Đội Nhi đồng tình nguyện	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tham gia hoạt động giữ gìn vệ sinh khu phố</li> <li>• Tham gia hoạt động giảm thiểu rác thải nhựa</li> <li>• Tham gia tuyên truyền giảm thiểu rác thải nhựa</li> </ul>
	Nghề em yêu thích	Phong trào tiết kiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phong trào sử dụng bình nước refill.</li> </ul>
		Mua sắm tiết kiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chương trình kế hoạch nhỏ (thu mua đồ cũ, đổi đồ)</li> <li>• Câu chuyện của bác ve chai</li> </ul>

	Thu nhập và chi tiêu trong gia đình	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tham gia các hoạt động và phong trào của nhà trường và cộng đồng về giảm thiểu rác thải nhựa</li> </ul>
Em yêu quê hương	Chung tay bảo vệ cảnh đẹp quê hương	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tìm hiểu ảnh hưởng của rác tới môi trường, tuổi thọ của nhựa</li> </ul>
	Cảnh đẹp quê hương	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thực hiện các hành động giảm thiểu ảnh hưởng của rác thải nhựa tới môi trường</li> </ul>
	Bảo vệ cảnh đẹp quê hương	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tham gia các hoạt động và phong trào của nhà trường và cộng đồng về giảm thiểu rác thải nhựa</li> </ul>
	Phong trào Chúng em bảo vệ môi trường	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tham gia tuyên truyền phân loại rác thải nhựa</li> </ul>
	Em với môi trường	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tham gia tuyên truyền phân loại rác thải nhựa</li> <li>Tham gia các hoạt động và phong trào của nhà trường và cộng đồng về giảm thiểu rác thải nhựa</li> </ul>
	Vệ sinh môi trường lớp học	
	Văn nghệ về chủ đề Bảo vệ môi trường	
	Em với môi trường	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tìm hiểu ảnh hưởng của rác tới môi trường, tuổi thọ của nhựa</li> <li>Thực hiện các hành động giảm thiểu ảnh hưởng của rác thải nhựa tới môi trường</li> </ul>
	Vẽ tranh về chủ đề Phòng, chống ô nhiễm môi trường.	
	Giữ gìn nhà cửa gọn gàng, ngăn nắp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tham gia vào giữ gìn vệ sinh khu dân cư, nơi sinh sống</li> <li>Thực hiện những hành vi giảm rác thải nhựa</li> <li>Phân loại rác trong gia đình</li> </ul>
An toàn trong ăn uống	<ul style="list-style-type: none"> <li>Phong trào sử dụng bình nước refill.</li> <li>Sử dụng nhựa an toàn</li> </ul>	
Gia đình yêu thương	Nguy cơ ngộ độc thực phẩm	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tìm hiểu ảnh hưởng của rác tới môi trường, tuổi thọ của nhựa</li> </ul>
	Đảm bảo an toàn trong ăn uống	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thực hiện những hành vi giảm rác thải nhựa (không dùng đũa, thìa dùng một lần, không dùng đồ nhựa để đựng thức ăn nóng)</li> </ul>
An toàn trong cuộc sống	Vệ sinh trường lớp	

## PHỤ LỤC 2: MỘT SỐ TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG

### Phiếu đánh giá kỹ năng hoạt động nhóm của học sinh.

Tiêu chí	Tốt (8-10 điểm)	Khá (6 -8 điểm)	Trung bình (4 -6 điểm)	Cần điều chỉnh (0- 4 điểm)	Điểm
Trao đổi, lắng nghe	Tất cả các thành viên trong nhóm đều chú ý trao đổi, lắng nghe ý kiến người khác và đưa ra ý kiến cá nhân.	Hầu hết các thành viên trong nhóm đều chú ý trao đổi, lắng nghe ý kiến người khác và đưa ra ý kiến cá nhân.	Các thành viên trong nhóm chưa chú ý trao đổi, lắng nghe ý kiến người khác, thỉnh thoảng đưa ra ý kiến cá nhân.	Các thành viên trong nhóm chưa chú ý trao đổi, lắng nghe ý kiến người khác, không đưa ra ý kiến cá nhân.	
Hợp tác	Tất cả các thành viên đều tôn trọng ý kiến những thành viên khác và hợp tác đưa ra ý kiến chung.	Hầu hết các thành viên đều tôn trọng ý kiến những thành viên khác và hợp tác đưa ra ý kiến chung.	Đa phần các thành viên đều đưa ra ý kiến nhưng rất khó khăn khi đưa ra ý kiến chung.	Chỉ một vài người đưa ra ý kiến cá nhân và xây dựng.	
Phân chia công việc	Công việc được phân chia đều, dựa theo năng lực phù hợp.	Công việc được phân chia tương đối hợp lí.	Cá nhân có nhiệm vụ nhưng chưa phù hợp với năng lực.	Công việc chỉ tập trung cho một vài cá nhân.	
Sắp xếp thời gian	Lựa chọn được thời gian phù hợp để làm việc và đều hoàn thành nhiệm vụ từng buổi.	Lựa chọn được thời gian phù hợp để làm việc nhưng chưa hoàn thành nhiệm vụ từng buổi.	Sắp xếp được thời gian làm việc nhóm nhưng để lãng phí.	Không sắp xếp được thời gian làm việc nhóm.	
<b>Tổng điểm</b>					

### Phiếu đánh giá poster tuyên truyền

Nội dung	Tiêu chí	Điểm
Hình thức	Bản thiết kế sáng tạo, màu sắc hài hòa	1
	Bố cục cân đối	1
	Gây ấn tượng mạnh cho người xem về hiệu ứng thị giác	1
Nội dung	Thể hiện thông điệp rõ ràng về việc bảo vệ rừng	2
	Sử dụng được các hình ảnh gợi ý	1
Thời gian hoàn thành	Sản phẩm được hoàn thành thời gian	1
Báo cáo	Báo cáo sản phẩm rõ ràng, thu hút người nghe	3
<b>Tổng điểm</b>		<b>10</b>

### Phiếu đánh giá poster tuyên truyền

STT	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đạt được
1	Thu gom sạch sẽ rác thải trên biển	30	
2	Phân loại đúng các nhóm rác thải	20	
3	Kế hoạch tái chế rác thải hấp dẫn, khả thi	10	
<b>Tổng điểm</b>		60	

### Tiêu chí đánh giá sản phẩm tái chế

STT	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đạt được
1	Kích thước phù hợp	10	
2	Trang trí đẹp	20	
3	Sáng tạo	10	
4	Tính ứng dụng	10	
5	Mức độ phù hợp của nguyên liệu tái chế		
<b>Tổng điểm</b>			

### Phiếu đánh giá sản phẩm thể hiện vấn đề bảo vệ môi trường

Nội dung	Tiêu chí	Điểm
Hình thức	Ý tưởng sáng tạo	1
	Cụ thể, rõ ràng	1
	Gây ấn tượng mạnh cho người xem về hiệu ứng thị giác	1
Nội dung	Thể hiện thông điệp rõ ràng	2
	Đoán đúng thông điệp của các nhóm khác	1
Thời gian	Sản phẩm được hoàn thành đúng thời gian	1
Báo cáo	Báo cáo sản phẩm rõ ràng, thu hút người nghe	3
<b>Tổng điểm</b>		10

### PHỤ LỤC 3. KHO TƯ LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ câu hỏi rung chuông vàng về tác động của rác thải nhựa.
2. Video, hình ảnh về tác động của rác thải nhựa và hướng dẫn phân loại rác tại nguồn.

Tham khảo thư viện trực tuyến tại liên kết <https://bit.ly/3k1SU0M>

Hoặc sử dụng mã QR bên dưới.





## TÀI LIỆU THAM KHẢO

### Tài liệu tham khảo dạng ấn phẩm:

- WWF-Việt Nam (2022). Sổ tay hướng dẫn giảm nhựa dành cho người tiêu dùng. [www.vietnam.panda.org](http://www.vietnam.panda.org)
- WWF-Việt Nam (2021). Tóm tắt nghiên cứu quốc gia về thực trạng chất thải rắn và rác thải nhựa Việt Nam dự án đô thị giảm nhựa
- WWF-Việt Nam, & CRET.HUE. (2021a). Đánh giá kỹ thuật về hệ thống quản lý chất thải rắn tại thành phố Huế.
- WWF-Việt Nam, & CRET.HUE. (2021b). Đánh giá xã hội về hệ thống quản lý chất thải rắn tại thành phố Huế.
- WWF (2020). Báo cáo tổng kết hội thảo tháng 7 năm 2020: các thành tố tiềm năng cho một thoả thuận toàn cầu giải quyết ô nhiễm nhựa đại dương tại châu Á.
- WWF (2020). Khảo sát quốc gia về sự đóng góp của rác thải nhựa từ hoạt động khai thác và nuôi trồng thủy sản đến rác thải nhựa đại dương.
- WWF (2021). Nhựa: chi phí đối với xã hội, môi trường và nền kinh tế
- WWF (2022). Tác động của ô nhiễm nhựa đại dương lên các loài sinh vật biển, đa dạng sinh học và các hệ sinh thái. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5898684>

### Tài liệu tham khảo từ internet:

- GreenHub (2022). Cuộc thi “Nhà mình có rác gì”: Giáo viên đã kiểm đếm được rác gì đây ta?, từ <https://www.greenhub.org.vn/vi/cuoc-thi-nha-minh-co-rac-gi-giao-vien-da-kiem-dem-duoc-rac-gi-day-ta>
- GreenHub (2022). Trường Phổ thông Duy Tân – “Khởi đầu của sự thay đổi”, từ <https://www.greenhub.org.vn/vi/truong-pho-thong-duy-tan-khoi-dau-cua-su-thay-doi>
- GreenHub (2022). Trường Phổ thông Dân tộc Nội trú – Những “kiểm toán viên” giàu kinh nghiệm, từ <https://www.greenhub.org.vn/vi/truong-pho-thong-dan-toc-noi-tru-nhung-kiem-toan-vien-giau-kinh-nghiem>
- GreenHub (2022). Trường TH & THCS Nguyễn Du – Những nỗ lực sẽ được đền đáp, từ <https://www.greenhub.org.vn/vi/truong-th-thcs-nguyen-du-nhung-no-luc-se-duoc-den-dap>
- GreenHub (2022). Trường Tiểu học Kim Đồng – Những kiểm toán viên nhỏ tuổi nhất, từ <https://www.greenhub.org.vn/vi/truong-tieu-hoc-kim-dong-nhung-kiem-toan-vien-nho-tuoi-nhat>
- Lagom Viet Nam (2022). #Câu\_chuyện\_chiếc\_vỏ\_hộp\_sữa, từ <https://www.facebook.com/groups/chienbinhgiaicuuvhs/posts/1142508966624267>
- Lagom Viet Nam (2022). Hạnh phúc với Lagom đến từ sự quan tâm, hưởng ứng nhiệt tình về môi trường từ những người xung quanh!!, từ <https://www.facebook.com/lagomvietnam.org/posts/pfbid028vPez28M5qPQ49p29Eh9praAkBHaEvqTBHa1jbBqx6LMCWmgXSWms8J4CdrW3qQ8l>

- Lagom Viet Nam (2022). Rác thải hôm nay, tài nguyên mai sau, từ <https://www.facebook.com/lagomvietnam.org/posts/pfbid02tLZKh8ohRzR8NBJFrCFNaPST7bTug4MshjFteWS6zuCWjcJwbBFpVjMmFuSmj9p4l>
- Lagom Viet Nam (2022). Trao cuộc đời mới cho vỏ hộp sữa, từ <https://www.facebook.com/lagomvietnam.org/posts/pfbid02yG9Dj7SM7kSuz9ykQspRG5DpueVeCQK8QoKLdVaRfmsXpMG8RJN6pvCpkRnT73NTl>
- Lagom Viet Nam (2022). Trải nghiệm thực tế thú vị ra sao?, từ <https://www.facebook.com/lagomvietnam.org/posts/pfbid0qQQikbpzTftpxEnuYWaNQCY9pnjQ8wz51csFZEworM6GJXz5wYFUxrSoWGavYwbjl>
- Lagom Viet Nam (2022). Vun bồi tình yêu môi trường cho trẻ chỉ với 15 phút mỗi ngày, từ <https://www.facebook.com/lagomvietnam.org/posts/pfbid02YQ8dB5vAvfcWxL5icQ8pz3Kk291dC6g3mNZKh7ao8u3jTZZF6qP5r8QwNsGxf2HPl>
- ZHub (2022). ZHUB - nỗ lực nâng cấp cơ sở vật chất để các trường thực hành không rác thải, từ <https://www.facebook.com/ZHubZeroWasteSchoolsMore/posts/pfbid02KLYNfBKappEMfsNSK64e3fvodcoexsBwQgZDHBtugXnMX6C8xxkPRR1TijFgM5Vl>
- ZHub (2022). ZHUB - vỏ bút bi - rác nhỏ nguy to, từ <https://www.facebook.com/ZHubZeroWasteSchoolsMore/posts/pfbid026qiNz59PEhUFBDd96sYktWEqhBq8FQat2uHXhUvRv3SvYFEKYHS9oFbAQ7UGeHK4l>

## VỀ NHÓM TÁC GIẢ

**TS. Vũ Thị Thanh Nhã**



Là trưởng khoa Tiếng Anh, Đại học ngoại ngữ, Đại học Quốc gia Hà Nội (ĐHNN, ĐHQGHN). Cô tốt nghiệp đại học (2002) và thạc sỹ (2006) ngành Sư phạm Tiếng Anh tại ĐHNN, ĐHQGHN, Tiến sỹ Giáo dục tại trường Đại học New South Wales, Úc (2014). Cô có kinh nghiệm xây dựng chương trình tiếng Anh thuộc chương trình giáo dục phổ thông 2018, tư vấn tổ chức hoạt động tại trường phổ thông, nghiên cứu và bồi dưỡng phương pháp dạy tích hợp và dạy học dự án cho giáo viên phổ thông.

**ThS. Vũ Thị Ái Nhu**



Là Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tại Trường TH & THCS May. Cô tốt nghiệp đại học (2019) và thạc sỹ (2003) ngành Giáo dục Tiểu học tại trường Đại học Sư phạm Hà Nội. Cô có kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi, biên tập sách giáo dục, xây dựng chương trình Toán tiểu học, viết sách tham khảo Toán, TV tiểu học, tư vấn tổ chức hoạt động tại trường tiểu học, bồi dưỡng phương pháp dạy tích hợp và dạy học dự án cho giáo viên tiểu học.

**ThS. Ngô Thị Thu Giang**



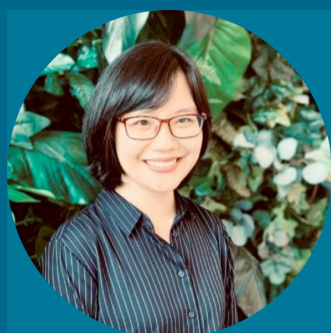
Là giáo viên Ngữ văn tại Trường THCS Ngoại ngữ, Đại học Ngoại ngữ, Đại học Quốc gia Hà Nội. Cô tốt nghiệp Đại học (2007) và thạc sỹ (2009) ngành Sư phạm Ngữ văn tại trường Đại học Sư phạm Hà Nội. Cô có kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi, xây dựng tổ chức các hoạt động tích hợp liên môn, dạy học dự án, bồi dưỡng phương pháp dạy tích cực cho giáo viên phổ thông.

**Phan Hải Yến**



Là chuyên viên điều phối dự án tại công ty TNHH Tư vấn và Dịch vụ giáo dục Trí An. Cô tốt nghiệp đại học (2015) ngành Ngôn ngữ Anh tại Đại học Kinh tế quốc dân và hoàn thành khóa đào tạo Sư phạm Tiểu học (2015) của trường ĐH Sư phạm Hà Nội. Cô có kinh nghiệm giảng dạy và bồi dưỡng học sinh giỏi, xây dựng và số hoá các chương trình học Tiếng Anh theo phương pháp giáo dục tích cực và kết hợp liên môn.

**ThS. Trần Kiều Hạnh**



Là giảng viên Khoa Tiếng Anh, Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Quốc gia Hà Nội. Cô tốt nghiệp Đại học (2011) và thạc sĩ ngành Ngôn ngữ học (2019) tại Đại học Quốc gia Hà Nội. Cô có kinh nghiệm bồi dưỡng năng lực tiếng Anh cho giáo viên tiếng Anh các cấp phổ thông, xây dựng và tổ chức các chương trình hoạt động cộng đồng theo đường hướng tích hợp liên môn.

**TS. Bùi Thị Thanh Hương**



Giám đốc của Trung tâm Nghiên cứu và Ứng dụng khoa học giáo dục, trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội. TS Hương có 18 năm kinh nghiệm về giáo dục và quản lý giáo dục. Lĩnh vực nghiên cứu chủ yếu: giáo dục tái tuần hoàn rác thải, giáo dục môi trường, công nghệ giáo dục với trên 30 công bố khoa học quốc tế và Việt Nam. Các sản phẩm nghiên cứu nổi bật được sở hữu trí tuệ như: ứng dụng SR1 – mạng xã hội tái tuần hoàn rác thải thông minh, nhiều đầu sách về tái tuần hoàn rác thải thông minh.

ThS. Trần Thị Mai Hương



Công tác tại Khoa Tiếng Anh, Đại học ngoại ngữ, Đại học Quốc gia Hà Nội. Cô tốt nghiệp đại học (1999) và thạc sỹ (2009) ngành Lý luận và phương pháp giảng dạy Tiếng Anh tại trường Đại học Hà Nội. Hiện đang là nghiên cứu sinh năm thứ 3 của Viện Trần Nhân Tông - Đại học Quốc gia Hà Nội. Cô có kinh nghiệm trong các lĩnh vực nghiên cứu tâm lý, ngoại ngữ, hợp tác cùng các nhóm xây dựng chương trình dạy tiếng Anh thuộc chương trình giáo dục phổ thông, tư vấn và tổ chức các hoạt động trải nghiệm tại trường phổ thông và trường đại học.

*Các quan điểm trình bày trong báo cáo là của nhóm tư vấn, không nhất thiết phản ánh quan điểm của WWF, các đối tác và các nhà tài trợ.*

